



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### PROYECTO INTERDISCIPLINARIO # 11

#### 9nos. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AÑO LECTIVO 2021-2022

<b>Objetivos del Aprendizaje</b>	Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global, por medio de una comunicación empática en la que se incentive la toma de decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Matemática</b>  I.M.4.2.2. Establece relaciones de orden en el conjunto de los números reales aproxima a decimales; y aplica las propiedades algebraicas de los números reales en el cálculo de operaciones (adición, producto, potencias, raíces) y la solución de expresiones numéricas (con radicales en el denominador) y algebraicas (productos notables factorización).  <b>CIENCIAS SOCIALES.</b>  <b>I.CS.4.7.1.</b> Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales.
<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS</b>

El proyecto se realiza en presencialidad, las destrezas a ser trabajadas serán en procesos metodológicos de nivelación de conocimientos y desarrollo de actividades propias de cada asignatura.

**Objetivo semanal:** Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana UNO - Fecha: del 02 al 06 de Mayo de 2022



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### Lengua y Literatura

- UNIDAD TRES - BLOQUE DE LECTURA

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su Familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 3 Bloque Lectura - Texto 9no EGBS Mineduc.

TAREA 2.- Realice las actividades de la Unidad 3 Bloque Lectura de la pág. 154 a la 161 (Act. 1 a la 24) Texto 8vo EGBS Mineduc.

Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales (Indicaciones del docente) \*TODOS Y NEE (con dosificación de tareas

### Ciencias Naturales

**TEMA: Las fuerzas y el movimiento de rotación.**

#### Momento de una fuerza

Revisa y analiza la información sobre el contenido del Momento de una fuerza del texto de CCNN para 9no del Ministerio de Educación en las páginas de la 156 hasta la 157

Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=PJjmPbOeVYk> Dinámica de la rotación. 5.3 Momento de una fuerza

#### ACTIVIDADES:

1. ¿Qué tipo de movimiento produce un par de fuerzas?
2. Calcula el módulo del momento de un par de fuerzas de intensidad 20 N aplicado sobre un volante de 50 cm de diámetro
3. El momento de un par de fuerzas vale 5 N · m. Si la distancia entre los puntos de aplicación de ambas fuerzas es 20 cm, calcula el valor

de las fuerzas en newtons y en kilopondios.

#### ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

1. ¿Qué tipo de movimiento produce un par de fuerzas?
2. Calcula el módulo del momento de un par de fuerzas de intensidad 20 N aplicado sobre un volante de 50 cm de diámetro

### Educación Física

Del torneo que se hizo en el grupo de clase ahora se lo va realizar con los diferentes paralelos en este caso de 9no EGB, se hará una llave con los curso que conforme todo el 9no EGB y se lo aplicara en hora de recreo, en las horas de clase se repasará elementos técnicos, sistemas de juego, elementos tácticos.



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Actividad incluida para estudiantes con NEE.

### Matemáticas

#### TEMA: INTRODUCCIÓN A LA FACTORIZACIÓN

La factorización se ha definido como el proceso recíproco de la multiplicación, que tiene como finalidad descomponer un polinomio en un producto de otros polinomios de grado menor, de una manera similar a como expresamos un número entero en un producto de otros enteros.

#### FACTOR COMÚN DE BINOMIOS Y POLINOMIOS

#### FACTOR COMÚN SIMPLE

#### FORMA DE RECONOCER

Se le reconoce porque hay coeficientes (m.c.d), letra o letras que se repiten en todos los términos del polinomio

#### FORMA DE RESOLVER

1. Se identifica el m.c.d de los coeficientes y la o letras que se repiten con su menor exponente constituyendo así el factor común.
2. Se abre un paréntesis para proceder a dividir cada término para el factor común.

Ejemplo: Factorar:  $24a - 12ab = 12a(2 - b)$

24	12	<b>2</b>	
12	6	<b>2</b>	
6	3	2	$\text{mcd}(12,24) = 2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$
3	3	<b>3</b>	
1	1	1	

#### TAREA EN CLASE

1.  $24a - 12ab =$
2.  $10x - 15x^2 =$
3.  $14m^2n + 7mn =$
4.  $8a^3 - 6a^2 =$
5.  $14a - 21b + 35 =$
6.  $20x - 12xy + 4xz =$



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

7.  $3ab + 6ac - 9ad =$

8.  $10p^2q^3 + 14p^3q^2 - 18p^4q^3 - 16p^5q^4 =$

### FACTOR COMUN POR AGRUPACION DE TERMINOS

#### FORMA DE RECONOCER

Se le reconoce porque consta mínimo de 4 términos, puede tener 6, 8,9 términos, en los cuales existirá algo en común para poder agrupar

#### FORMA DE RESOLVER

1. Si consta de 4 términos se agrupa de 2 en dos, observando si en la agrupación hay algo en común
2. Se obtiene factor común de cada agrupación teniendo en cuenta que nuevamente aparece factor común.
3. Como primer factor se copian los coeficientes y como segundo factor se copia el nuevo factor común

#### EJEMPLO:

*Factorar:*  $2x^2y + y^2z^2 + 2xz^2 + xy^3$

$$(2x^2y + 2xz^2) + (y^2z^2 + xy^3)$$

$$2x \cdot (xy + z^2) + y^2 \cdot (z^2 + xy)$$

$$(2x + y^2)(xy + z^2)$$

Con formato: Fuente: Negrita

#### ¿Recuerde qué?

Debe resolver la evaluación formativa del Texto del Ministerio de Educación. Página 144 y 145 ejercicios del 1 al 9 todo

#### NOTA

Los estudiantes con NEE resolverán del Texto del ministerio de educación Páginas anteriores ejercicios: 1, 3 y 9 todo

#### Enlace de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=cw0V6JYvnJw> RESUMEN FACTORIZACION

<https://www.youtube.com/watch?v=pYA7L34w7VM> FACTOR COMUN POR AGRUPACION DE TERMINOS

### Inglés

#### PROJECT 11: "PROBLEMS DETECTIVES"

#### Project Goal:

**Project Goal:** Focus on solving everyday problems from home or the community. Apply the scientific method to discover the possible solutions for any type of problem. The level of complexity will be given by the interests of the students themselves.

#### Course: 9th E.G.B.

#### WEEK 1

#### TOPIC: READING: Imperative sentences



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Imperative sentences are used to issue a command or instruction, make a request, or offer advice. Basically, they tell people what to do.

### Imperative Sentence:

*A sentence that:*

- To give a command
- To give a demand
- To give an instruction
- To give an advice

#### EXAMPLES:

- Preheat the oven. (Instruction)
- Use cooking spray in the pan. (Instruction)
- Don't eat all the brownies. (Request or demand)
- Stop feeding the dog from your plate. (Request or demand)
- Come out with us this weekend. (Invitation)
- Please join us for drinks. (Invitation)
- Choose the Doberman Pinscher, not the German shepherd. (Advice)
- Wear your rose gold necklace with that outfit. (Advice)

**Activity 1:** Complete the following imperative sentences with the words from the box.

*Don't touch, repeat, write, open, install, listen, be, water, don't order, call*

1. .... your names.
2. .... your mobile phone!
3. .... your books at page 20.
4. .... a taxi for me, please.
5. .... careful.



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

6. .... to his explanation!
7. .... these words again!
8. .... these programmers on the computer!
9. .... the flowers, please.
10. .... coffee! I don't like it!

**Activity 2:** Read the recipe and do the following activities. Go to this [LINK](https://es.liveworksheets.com/va2413882hn) to help you.

<https://es.liveworksheets.com/va2413882hn>

### HOW TO MAKE PANCAKES

Good old-fashioned pancake recipe.



**Ingredients:**

- 1 ½ cups all-purpose flour
- 1 teaspoon salt
- 1 tablespoon white sugar
- 1 ¼ cups milk
- 1 egg
- 3 tablespoons butter, melted

**Instructions:**

1. Put the flour, baking powder, salt and sugar in a large bowl.
2. Make a well in the center and pour in the milk, egg and melted butter, mix until smooth.
3. Heat a lightly oiled frying pan.
4. Pour or scoop the batter onto the frying pan.
5. Brown on both sides and serve hot.



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

1. How many ingredients do you need to make pancakes?  
\_\_\_\_\_
2. What do you do after you make a well in the center?  
\_\_\_\_\_
3. Do you need a stove to make the pancakes?  
\_\_\_\_\_
4. Do you need to flip the pancakes when cooking?  
\_\_\_\_\_
5. What kind of flour do you use in the recipe?  
\_\_\_\_\_



### TRUE OR FALSE.

Write (T) if the sentence is correct and write (F) if it is wrong.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. You need to break the egg before pouring it into the well. | T | F |
| 2. A teaspoon is smaller than a tablespoon.                   | T | F |
| 3. Put the dry ingredients in a big bowl.                     | T | F |
| 4. You need a pot to cook the pancakes.                       | T | F |
| 5. The liquid mixture in the recipe is called the batter.     | T | F |



**Activity 3.** Write 10 imperative sentences about rules, commands and advice to your classmates in the school. Add pictures.

Example:



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

- Don't cheat, please!
- Be punctual!



### Educación Cultural y Artística

#### LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS

**TAREA DEL PROYECTO:** Realizar un video en el que se observen los seres vivos y los ecosistemas de las tres regiones del ECUADOR.

**PRIMERA SEMANA REGION LITORAL O COSTA**

### Clasificación de los seres vivos: los reinos

En la naturaleza existen millones de seres vivos diferentes. Los seres vivos se clasifican en grandes grupos llamados reinos. Existen cinco reinos: el reino animal (animales), el reino vegetal (plantas), el reino hongos (setas, mohos y levaduras), el reino protocistas (protozoos y algas) y el reino móneras (bacterias).

#### REINO VEGETAL

Las plantas tienen las siguientes características:

- Son pluricelulares.
- Son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas (agua, sales minerales y aire) con ayuda de la luz del sol, por lo que no necesitan alimentarse de otros seres vivos.
- Viven fijadas al suelo.
- No tienen sistema nervioso ni órganos de los sentidos. A pesar de esto, son capaces de reaccionar lentamente ante algunos estímulos (luz, etc.).





## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867



### REINO ANIMAL

Los animales tienen las siguientes características:

- Son pluricelulares.
- No son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas, como lo hacen las plantas, por lo que se alimentan de otros seres vivos.
- La mayoría son capaces de desplazarse de un lugar a otro.
- Tienen sistema nervioso, más o menos complejo, y órganos de los sentidos. Por eso reaccionan rápidamente a los cambios que captan.



### TAREAS EN CLASE

- Leer la clasificación del reino animal y vegetal
- Realizar un resumen sobre el reino animal y vegetal de la región Costa o Litoral del Ecuador.
- Consultar en el internet sobre este tema.
- <https://www.google.com/search?q=IMAGENES+DEL+REINO+VEGET>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LnhzY9AHj30>
- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

Ciencias Sociales



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867



### LA AGRICULTURA.

#### Sembrando, cultivando y cosechando

La agricultura es la actividad destinada a producir alimentos de origen vegetal, como cereales, hortalizas, frutas, entre otros. Su invención permitió que el ser humano contara con alimentos de forma permanente, pero para que ello sucediera, se requería conocer cómo se comportaba el clima en cada zona, en qué fecha se sembraba y en cuál se cosechaba. La agricultura depende también del tipo de suelo; solo es posible que se dé en un suelo medianamente fértil.

#### Prácticas agrícolas

Antiguamente, en un pedazo de terreno se cultivaba una gran variedad de plantas, comestibles y aromáticas, que, al estar juntas, se apoyaban para combatir las plagas que destruían las cosechas, y se abonaba el suelo con desechos orgánicos.

Con el desarrollo de la tecnología y la ciencia, se ha promovido el monocultivo, e incorporado fertilizantes químicos para nutrir el suelo, y pesticidas para combatir las plagas. Estos productos contaminan los alimentos que luego son consumidos.

Actualmente, en algunos lugares se busca desarrollar la agricultura orgánica, a través del control de plagas de forma natural y la recuperación de métodos naturales de fertilización del suelo.

#### Productos agrícolas

Según la altitud de los pisos climáticos, varía la producción agrícola. En la región Litoral se produce banano, café, cacao, palma africana, arroz, caña de azúcar, yuca, algodón, frutas tropicales y maíz. En los valles de la región Interandina se produce fruta, hortalizas, leguminosas y maíz; en la parte alta, papas, ocas, cebada, quinua y maíz. En la región Amazónica se cultivan yuca, caña de azúcar y frutas cítricas; en la región Insular



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

la actividad agrícola se da a menor escala.

**Destino de los productos agrícolas.**

La producción agrícola está destinada al autoabastecimiento, el consumo interno y la exportación.

Las comunidades indígenas, montubias, afrodescendientes o mestizas, que habitan en zonas rurales, se dedican a la agricultura a pequeña escala, para su consumo familiar.

El excedente es destinado al comercio interno. En los campos, se han establecido empresas agrícolas, que tienen como finalidad producir para la exportación, aunque también destinan sus productos al mercado interno. Los principales productos de exportación son el banano, café, cacao, brócoli, flores, alcachofas y espárragos. La producción de flores ha surgido en los últimos veinte años y tiene como destino final los mercados internacionales. Las rosas y orquídeas ecuatorianas son productos florícolas de gran demanda mundial, por su aroma, tamaño, belleza y tiempo de vida.

**ORGANIZADOR GRÁFICO.**

**MAPA MENTAL.**

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

**LA AGRICULTURA Pág. 102 - 103.**

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotaran como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

**ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.**

- Elabora un Resumen de las principales características de LA AGRICULTURA DEL ECUADOR.
- Para reforzar su conocimiento ingresa a los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=hkeZj00C0Go>

<https://www.youtube.com/watch?v=e0vIoWZF95A>

<https://www.youtube.com/watch?v=x1nfGAd9i3Q>

**Desarrollo Humano y Pensamiento Integral**



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### Proyectos Escolares

**Objetivo semanal:** Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades para la semana DOS - Fecha: del 09 al 13 de Mayo de 2022

#### Lengua y Literatura

UNIDAD TRES - BLOQUE DE ESCRITURA

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su Familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 3 Bloque Escritura - Texto 9no EGBS - Mineduc

TAREA 2.- Realice las actividades de la Unidad 3 Bloque Escritura de la pág. 162 a la 175 (Act. 1 a la 31) Texto 8vo EGBS Mineduc

**Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales (Indicaciones del docente) \*TODOS Y NEE (con dosificación de tareas)**

#### Ciencias Naturales

**TEMA: Fuerzas gravitatorias**

- Ley de gravitación universal
- Campo gravitatorio
- Peso de los cuerpos

Revisa y analiza la información sobre el contenido de Las Fuerzas gravitatorias del texto de CCNN para 9no del Ministerio de Educación en las páginas de la 158 hasta la 160

Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZeqDflo-SQ> Ley de Gravitación Universal (+Fórmulas) Ejercicio de Fuerza de Atracción

[https://www.youtube.com/watch?v=nz3v\\_GpsDTc](https://www.youtube.com/watch?v=nz3v_GpsDTc) Ley de gravitación universal

#### ACTIVIDADES:

1. Sabiendo que el satélite Europa del planeta Júpiter tiene un periodo de revolución de 3.551181 días y una distancia media al planeta de 671100 km, determina la masa del planeta Júpiter.
2. Determina la intensidad del campo gravitatorio a 3 metros de una masa puntual de 2 kg. ¿Cuál sería la fuerza gravitatoria que aparecería sobre una masa de 10kg que se situase sobre dicho punto? ¿Y si la masa fuese de 5 kg?



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

1. Sabiendo que el satélite Europa del planeta Júpiter tiene un periodo de revolución de 3.551181 días y una distancia media al planeta de 671100 km, determina la masa del planeta Júpiter.

### Educación Física

Del reglamento base aprendido se lo aplicará en situación de juego durante el torneo, las diferentes situaciones de juego se expondrán en horas de clases, dando su criterio y respaldando con el reglamento.

Actividad incluida para estudiantes con NEE.

### Matemáticas

#### TEMA: FACTORIZACIÓN DE BINOMIOS

##### DIFERENCIA DE CUADRADOS

**FORMA DE RECONOCER:** Se reconoce porque consta de dos términos cuadrados separados por el signo menos.

**FORMA DE RESOLVER:** Se abre dos grupos de parentesis multiplicandose entre si, se extrae las raices cuadradas de cada termino y se ubican en cada parentesis separadas por el signo mas y por el signo menos así

$$36x^4z^{16} - 121 = (6x^2z^5 + 11)((6x^2z^5) - 11)$$

Factorar:

1.  $36b^2 - 1 =$
2.  $49x^6z^8 - 169 =$
3.  $\frac{j^6}{16} - \frac{m^{12}}{25r^2} =$
4.  $(a+c)^2 - (k+t)^2 =$
5.  $144 - 9x^2 =$

##### FACTORIZAR LA SUMA Y DIFERENCIA DE CUBOS

**FORMA DE RECONOCER:** La suma de cubos es una expresión con la forma general  $a^3 + b^3$  y una diferencia de cubos es una expresión con la forma general  $a^3 - b^3$

**FORMA DE RESOLVER:** Para factorizar suma o diferencia de cubos, podemos seguir los siguientes pasos:

1 Se extrae las raices cúbicas para el un factor separadas por el signo respectivo (+ o -)

2. En el segundo factor se forma un polinomio homogéneo de segundo grado, si se trata de suma los signos irán alternados empezando por el mas y si es una diferencia los signos serán todos positivas así



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

$$343j^3 + 216n^3 = (7j + 8n^3)(49j^2 - 56jn + 64n^2)$$
$$64p^3 - 1 = (4p - 1)(16p^2 + 4p + 1)$$

Factorar:

1.  $64 - x^3 =$
2.  $27m^2 + 6n^6 =$
3.  $\frac{1}{8}x^3 + \frac{8}{27} =$
4.  $8a^2b^3 + 27 =$
5.  $x^3 - y^6 =$
6.  $a^3 - 1 =$
7.  $y^3 + 1 =$

¿Recuerde qué?

Debe resolver la evaluación formativa del Texto del ministerio de educación  
Página 148 y 149 ejercicios del 1 al 9 todos

NOTA

Los estudiantes con NEE resolverán del Texto del ministerio de educación  
Páginas anteriores ejercicios múltiples del 3

ENLACE DE APOYO

[https://www.youtube.com/watch?v=lem33o\\_LcUA](https://www.youtube.com/watch?v=lem33o_LcUA) SUMA DE CUBOS

[https://www.youtube.com/watch?v=O80KSbj\\_qo0](https://www.youtube.com/watch?v=O80KSbj_qo0) DIFERENCIA DE CUBOS

### Inglés

**WEEK 2:**

**COURSE:** 9<sup>th</sup> Year EGB

**TOPIC:** Reading Comprehension about SPORTS.

**Aim:** to have a better understanding of sports vocabulary and students will be able to talk and write about sports.

**New language:** fond of, tournaments, professional

**Recycled language:** basketball, player, school, fan, free time

**Activity 1:** After reading the paragraph, use the new vocabulary in context with your own words about sports. (at least two ideas for each one)

1. fond of
2. tournaments
3. professional
4. basketball
5. player
6. school
7. fan
8. free time





# UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

## SPORTS

My name is Giancarlo and I am 14 years old. I'm very **fond of** sports. But my favorite sport is basketball. I play basketball at school, at home, in the park, everywhere!

I have been playing basketball since I was eight and have always wanted to be a **professional** basketball player. I am a big fan of Michael Jordan, in fact, he is my favorite player.

I'm in the school team and we train three days a week, on Mondays, Wednesdays, and Fridays. We have matches every Sunday. From time to time, we have **tournaments** with other schools and it is quite exciting. In my free time, I like reading and playing computer games. I dream of one day having a successful career as a professional basketball player!

**Activity 2:** go to this LINK to do some activities.

<https://es.liveworksheets.com/qe2924373hj>

**2. Find and underline the synonyms of the words in bold.**

- a. I'm **very fond of** sports.  
- in love with    - hate
- b. I want to be a **professional** player.  
- amateur    - experienced
- c. We have **tournaments** with other schools.  
- competitions    - duets

**3. Say if it's true or false. Write T for True and F for false.**

- A. Giancarlo likes sports.
- B. His favorite sport is football.
- C. Giancarlo's favorite player is Cristiano Ronaldo.
- D. He has tournaments on Sundays.
- E. Giancarlo likes playing computer games.
- F. His dream is to become an actor.

**4. Color the correct answer.**

- A. How old is Giancarlo?  
 He's 14 years old.     He's 8 years old.
- B. What is Giancarlo's favorite sport?  
 Baseball     Basketball
- C. How old was he when he started playing basketball?  
 14     8

D. What does he do in his free time?

- He likes reading.     He likes cooking.

E. What is Giancarlo's ambition?

- To become a professional basketball player.     To become a professional actor.

**Activity 3.** Write a short paragraph about the sports you like the most and practice everyday or in your free time. (60 words) Use the vocabulary studied this week.

.....

.....

.....

.....



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### Educación Cultural y Artística

#### SEGUNDA SEMANA

#### REGIÓN SIERRA O INTERANDINA

#### REINO ANIMAL

Algunas de las especies que se pueden encontrar en la sierra ecuatoriana son: Cóndor andino, musguerito, pijuí motado, zamarrito, muslinegro, puma, lobo de páramo, capuchino frentiblanco, perezoso didáctilo, venado de páramo, pecarí de collar, conejo andino, tejón americano, comadreja andina.

<https://concepto.de/animales-de-la-sierra/>

#### REINO VEGETAL



#### REINO VEGETAL

Este reino está formado por 320.000 especies de plantas diferentes la mayoría terrestres y algunas acuáticas, los seres vivos incluidos en este reino se caracterizan por poseer clorofila sustancia que les permite realizar la fotosíntesis y por ello son organismos autótrofos están constituidos por muchas células con pared celular, las cuales se agrupan formando tejidos, órganos y sistemas

#### TAREAS EN CLASE

- Leer la clasificación del reino animal y vegetal de la región Interandina o Sierra
- Realizar un resumen sobre el reino animal y vegetal de la región Interandina o Sierra
- Consultar en el internet sobre este tema.
- [Región Sierra del Ecuador - GoRaymi](#)
- <https://www.goraymi.com>
- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

Ciencias Sociales





## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867



### LA GANADERÍA.

La ganadería es la actividad de domesticación de los animales que tiene como fin su aprovechamiento, ya sea para obtener alimentos o para usar sus pieles.

#### Actividad ganadera en Ecuador.

La ganadería en Ecuador está relacionada con la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino y caballar. Se crían además animales menores, como aves, cuyes, conejos. En el Litoral y Amazonía el ganado vacuno provee carne, principalmente, mientras que, en la región Interandina, el ganado vacuno provee leche. En los últimos años, el consumo de carne, leche y huevos ha aumentado considerablemente, pues son alimentos que aportan proteínas al cuerpo humano.

El ganado necesita de pasto para alimentarse. Por esto, en la Sierra, terrenos que eran utilizados para la agricultura ahora son pastizales; mientras que, en la región Amazónica, se ha talado una gran parte de la selva para sembrar pasto. A los animales menores, como las gallinas, se los cría en grandes cantidades en plantas industriales, donde crecen dentro de jaulas y se alimentan con balanceado; muchas veces, son inyectadas con hormonas para acelerar su crecimiento y así poder vender más rápido el producto.

#### Formas de producción

Existen dos formas de producción ganadera: una, industrial, basada en empresas que crían animales en enormes cantidades para la venta en el mercado nacional e internacional, como en el caso de la carne para exportación; y otra, doméstica, practicada por los campesinos que crían animales para su consumo o para la venta en pequeñas cantidades.



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### ORGANIZADOR GRÁFICO.

#### MAPA MENTAL.

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

#### LA GANADERÍA Pág. 104.

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotarán como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

#### ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.

- Determina las principales características de LA GANADERÍA DEL ECUADOR.
- Para reforzar el conocimiento ingrese a los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=7qCkNZ7cA9M>

<https://www.youtube.com/watch?v=hN19lcwd6zI>

<https://www.youtube.com/watch?v=vAtlmRoHNpc>

### Desarrollo Humano y Pensamiento Integral

### Proyectos Escolares

**Objetivo semanal:** Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana TRES - Fecha: del 16 al 20 de Mayo de 2022

### Lengua y Literatura

#### BLOQUE DE LECTURA Y ESCRITURA COMUNICACIÓN ORAL,

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su Familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 3 Bloque Lectura y Escritura - Texto 8vo EGBS Mineduc

TAREA 2.- Revise las actividades del Unidad 3 Bloque Comunicación oral Texto 8vo



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

EGBS Mineduc de las pág. 176 al 179.

TAREA 3.- PRODUCTO FINAL: PREPARAMOS UN DEBATE con el tema: "PROTECCIÓN A LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS" con base a la información del Texto 8vo EGBS.

Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales (Indicaciones del docente)

\*TODOS Y NEE (con dosificación de tareas)

### Ciencias Naturales

#### TEMA: Fuerzas y movimiento

Revisa y analiza la información sobre el contenido de Fuerzas y movimiento del texto de CCNN para 9no del Ministerio de Educación en las páginas de la 161 hasta la 163

Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU> FUERZA Y MOVIMIENTO

#### ACTIVIDADES:

Ejercicio: Sobre un cuerpo de 10 kg de masa que se mueve a una velocidad de 3 m/s actúa una fuerza constante de 30 N en la dirección y el sentido del movimiento. Calcula la aceleración adquirida por el cuerpo y la distancia recorrida en 2 s revise el texto.

Investigue en el texto ¿Qué condición debe cumplir un cuerpo para permanecer en su estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme?

#### ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

Ejercicio: Sobre un cuerpo de 10 kg de masa que se mueve a una velocidad de 3 m/s actúa una fuerza constante de 30 N en la dirección y el sentido del movimiento. Calcula la aceleración adquirida por el cuerpo y la distancia recorrida en 2 s revise el texto.

Investigue en el texto ¿Qué condición debe cumplir un cuerpo para permanecer en su estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme?

### Educación Física

Sacar los resultados finales de los diferentes cursos con las planillas de juego y exponer cuales son los primeros 3 puestos de todos los cursos participantes, diferencia de goles, etc.

Actividad incluida para estudiantes con NEE.

### Matemáticas

TEMA: FACTORIZACIÓN DE TRINOMIOS  
TRINOMIO CUADRADO PERFECTO



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### FORMA DE RECONOCER

Se reconoce porque tiene 3 términos de los cuales 2 son positivos y cuadrados perfectos y si son negativos hay que transformar a positivos, uno de ellos contiene el doble producto de las raíces cuadradas de los términos cuadrados perfectos.

### FORMA DE RESOLVER

#### Ejemplo:

$$\text{Factorizar } 9x^2 - 30x + 25 =$$

1° Halla la raíz cuadrada del primer término  $9x^2$ :  $3x \cdot 3x$

2° Halla la raíz cuadrada del tercer término 25 con el signo del segundo término  $-5 \cdot -5$ , luego la factorización de:

$$9x^2 - 30x + 25 = (3x - 5)(3x - 5) = (3x - 5)^2$$

### TAREA EN CLASE

$$a^2 - 24am^2x^2 + 144m^4x^4 =$$

$$16 - 104x^2 + 169x^4 =$$

$$400x^{10} + 40x^5 + 1 =$$

$$1 + 49m^2 - 14m =$$

### TRINOMIO INCOMPLETO O POR ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

Si un trinomio no es cuadrado perfecto, éste se puede convertir en T.C.P. sumando al segundo término un monomio cuadrado perfecto, para que el valor de la expresión original no se altere se resta el mismo término que se sumó. Se factoriza el T.C.P. y luego la diferencia de cuadrados.

#### Ejemplo 1

$$\begin{array}{r} 4x^4 + 8x^2y^2 + 9y^4 \\ + 4x^2y^2 \end{array}$$

Para que el trinomio sea un T.C.P. el segundo término debe ser :  $2(2x^2)(3y^2) = 12x^2y^2$

$$\begin{array}{r} - 4x^2y^2 \end{array}$$

Se suma y se resta  $4x^2y^2$  para completar el trinomio.

$$(4x^4 + 12x^2y^2 + 9y^4) - 4x^2y^2$$

Se factoriza el T.C.P.

$$= (2x^2 + 3y^2)^2 - 4x^2y^2$$

Se factoriza la diferencia de cuadrados

$$= (2x^2 + 3y^2 + 2xy)(2x^2 + 3y^2 - 2xy)$$

Se ordena los factores.

$$= (2x^2 + 2xy + 3y^2)(2x^2 - 2xy + 3y^2)$$

¿Recuerde qué?

Debe resolver la evaluación formativa del Texto del ministerio de educación  
Página 152 y 153 ejercicios del 1 al 6 todos

### NOTA

Los estudiantes con NEE resolverán del Texto del ministerio de educación  
Páginas anteriores ejercicios múltiplos del 3

### ENLACE DE APOYO

<https://www.youtube.com/watch?v=YAENVrFtO6E> TRINOMIO CUADRADO PERFECTO

<https://www.youtube.com/watch?v=5HRJUCrx1M&t=9s> TRINOMIO INCOMPLETO



# UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

## Inglés

### WEEK 3:

#### PROJECT 11:

**COURSE:** 9<sup>th</sup> Year EGB

**TOPIC:** Reading and writing about friendship.

**Other topic:** Free time activities.

**LINK:** <https://es.liveworksheets.com/da543995vh>

**Activity:** Reading and writing we make friends at school to do some activities.

**Exercise 1:** Read and write the **highlighted** words in the correct column

I've got lots of friends but my best friends are my school friends. I sit next to Brandon. He's **American**. He's from California. Brandon likes **sailing** and **surfing**. He doesn't like **bananas** or playing **chess**. Rajesh is my friend, too. He's **English**. He's got **brown** eyes and **black** hair. Rajesh likes going to the cinema. He doesn't like **ice skating** or **spiders** and **snakes**!

Water sports	Animals	Nationalities	fruit	Board games and ice sports	Colors

**Exercise 2.** Read the paragraph again and match. Be careful!! There is an extra option.



# UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

## Read and match. Be careful! There is an extra option

Dev's best friends	spiders
He sits next	American
Brandon is	playing chess
He likes	are his school friends
He doesn't like	water sports
	to Brandon

### Exercise 3: Answer some questions.

1. Where is Rajesh from?

.....

2. Has he got brown eyes?

.....

3. Has he got blond hair?

.....

4. What doesn't he like?

.....

### Exercise 4: Complete about one of your school friends.

*What about you?*

Complete about one of your school friends

My friend's name  
is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_  
years old.

\_\_\_\_\_ has got  
\_\_\_\_\_ hair and  
\_\_\_\_\_ eyes.

\_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ but \_\_\_\_\_  
doesn't like \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Exercise 5: Now use these sentences to write about your friend.

.....

.....

.....



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

.....

### Educación Cultural y Artística SEMANA TRES REGIÓN ORIENTAL O AMAZÓNICA

#### REINO ANIMAL

Aquí algunos de los impresionantes animales de la Amazonía.

- El tucuxi o bufeo negro (*Sotalia fluviatilis*) ...
- Jaguar (*Panthera onca*) ...
- Águila harpía (*Harpia harpyja*) ...
- Caimán negro (*Melanosuchus niger*) ...
- Capibara (*Hydrochoerus hydrochaeris*) ...
- Rana de flecha verde y negra (*Dendrobates auratus*)

#### REINO VEGETAL

Cómo es la vegetación en el Oriente ecuatoriano?



Epífitas del Amazonas

Pueden crecer en troncos, ramas, hojas, así como en la parte superior de otras epífitas. Así cada árbol es un ecosistema en sí mismo, con numerosas especies de plantas que crecen en él, como bromelias, orquídeas, cactus, aráceas, helechos, musgos y líquenes.

[flora y fauna de la amazonia ecuatoriana - Cofan Lodge](#)

<https://w>

#### TAREAS EN CLASE

- Leer la clasificación del reino animal y vegetal de la región Oriental o Amazónica.
- Realizar un resumen sobre el reino animal y vegetal de la región Oriental o Amazónica.





## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

- Consultar en el internet sobre este tema.
- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

### Ciencias Sociales



#### LA PESCA.

##### Condiciones favorables

Las costas ecuatorianas están bañadas por dos corrientes marítimas importantes del océano Pacífico: la cálida de El Niño, que baja desde Panamá, y la fría de Humboldt, que sube desde Chile; ambas se encuentran en las costas ecuatorianas y se dirigen hacia Galápagos. La corriente de Humboldt trae mucho alimento, sobre todo plancton, lo que atrae bancos de peces hacia las costas. Este factor natural determina que la pesca marítima sea abundante, y que barcos de otras partes del mundo vengan a pescar en territorio ecuatoriano.

##### Tipo de producción

Las poblaciones costeras han encontrado en la pesca la fuente de su sustento. Lo hacen en embarcaciones pequeñas y su producción es destinada al consumo interno y al comercio menor.

Existe otro modo de producción: la pesca industrial, que es impulsada por empresas con barcos de gran calado, equipados con gigantescos frigoríficos y alta tecnología que les ayuda a adentrarse en altamar. Se destaca la pesca de atún y de sardinas, que son vendidos enlatados tanto en los mercados internos como externos.

En los últimos treinta años, ha estado en auge la producción de camarón en las zonas





## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

que anteriormente eran bosques de manglar.

Esto ha generado su paulatina desaparición, por lo que quedan muy pocos, que han sido protegidos como reservas ecológicas. El camarón es un producto de exportación. En los ríos que recorren el territorio ecuatoriano y en algunas lagunas de las tres regiones, se realiza la pesca de tilapias y truchas, destinadas principalmente al consumo familiar y, en menor medida, al comercio.

### ORGANIZADOR GRÁFICO.

#### MAPA MENTAL.

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

#### RECURSOS ICTIOLÓGICOS DEL ECUADOR PESCA Pág. 105.

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotarán como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

#### ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.

- Elabora un Collage sobre los RECURSOS ICTIOLÓGICOS DEL ECUADOR.
- Para reforzar el conocimiento ingrese a los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=b4b66aH3eGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=jSdXkfbpiZM>

[https://www.youtube.com/watch?v=WsYP\\_kjrAIQ](https://www.youtube.com/watch?v=WsYP_kjrAIQ)

Desarrollo Humano y Pensamiento Integral

Proyectos Escolares

COMPROMISOS:

AUTOEVALUACIÓN:



## UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

### PLANTA DOCENTE

DOCENTE	CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO
Sara Ñauñay G.	0984740039	saranaunay@colegiomaldonado.edu.ec
Mónica Bajaña	0984551435	monicabajana@colegiomaldonado.edu.ec
Alfonso Toledo	0998262995	luistoledo@colegiomaldonado.edu.ec
Patricio Castillo	<b>0997923907</b>	patriciocastillocardenas@yahoo.es
Blanca Barros	0992693157	tareasppe20@hotmail.com
Margarita Mayancela	0993431814	mayitamayancela@gmail.com