



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO # 11

8vos. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AÑO LECTIVO 2021-2022

Objetivos del Aprendizaje	Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global, por medio de una comunicación empática en la que se incentive la toma de decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.
Indicadores de Evaluación	Matemática I.M.4.5.2. Construye triángulos dadas algunas medidas de ángulos o lados; dibuja sus rectas y puntos notables como estrategia para plantear y resolver problemas de perímetro y área de triángulos; comunica los procesos y estrategias utilizados. (I.3.) ESTUDIOS SOCIALES. I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).
Nombre del Proyecto	LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS

El proyecto se realiza en presencialidad, las destrezas a ser trabajadas serán en procesos metodológicos de nivelación de conocimientos y desarrollo de actividades propias de cada asignatura.

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana UNO - Fecha: del 02 al 06 de Mayo de 2022



Lengua y Literatura

UNIDAD CUATRO - BLOQUE DE LENGUA Y CULTURA

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su Familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 4, Bloque Lectura - Texto 8vo EGBS Mineduc

TAREA 2.- Realice las actividades de la Unidad 4 Bloque Lengua y cultura de la pág. 180 a la 187 (Act. 1 a la 18) Texto 8vo EGBS Mineduc

Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales (Indicaciones del docente) *TODOS Y NEE (con dosificación de tareas

Ciencias Naturales

TEMA: La aceleración

- **Cálculo de la aceleración**

Leer y analizar la información sobre el contenido de La aceleración en el texto de CCNN para 8vo del Ministerio de Educación en las páginas de la 216 hasta la 216

- Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=A6h5Jy95m9U> Como calcular la aceleración/ejercicio fácil - 2da ley de Newton

ACTIVIDADES:

- Un motorista circula a una velocidad de 5 m/s cuando acelera hasta que, al cabo de 6 s, va a 14 m/s. ¿Cuál ha sido la aceleración de la moto?
- Un conductor circula en coche a 90 km/h. Frena y se para a los 20 segundos. ¿Cuál ha sido la aceleración durante la frenada? Explica el significado del signo de la aceleración.
- Investiga ¿cuál es la aceleración en un movimiento rectilíneo uniforme? Justifica la respuesta.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

- Un motorista circula a una velocidad de 5 m/s cuando acelera hasta que, al cabo de 6s, va a 14 m/s. ¿Cuál ha sido la aceleración de la moto?

Educación Física

Del torneo que se hizo en el grupo de clase ahora se lo va realizar con los diferentes paralelos en este caso de 8vo EGB, se hará una llave con los curso que conforme todo el 8vo EBG y se lo aplicara en hora de recreo, en las horas de clase

se repasarán elementos técnicos, sistemas de juego, elementos tácticos.

Actividad incluida para estudiantes con NEE.

SEMANA 1

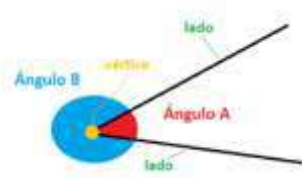
ÁNGULOS

¿Qué es un ángulo?

Un ángulo es la porción del plano comprendida entre dos semirrectas que tienen un origen común.

Partes de un ángulo

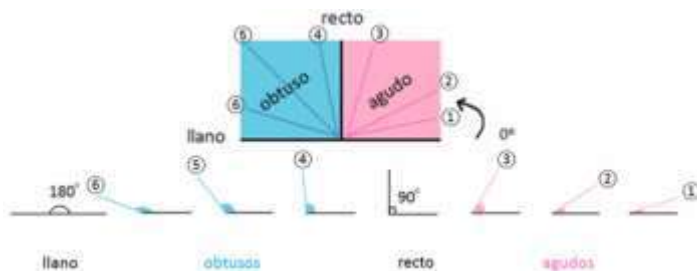
En un plano, dos semirrectas con un origen común siempre generan dos ángulos.



TIPOS DE ÁNGULOS

Hay varios tipos según su tamaño, es decir, en función de los grados que tenga:

- Ángulo agudo: Mide menos de 90° y más de 0° .
- Ángulo recto: Mide 90° y sus lados son siempre perpendiculares entre sí.
- Ángulo obtuso: Mayor que 90° pero menor que 180° .
- Ángulo llano: Mide 180° . Igual que si juntamos dos ángulos rectos. Todo ángulo comprendido en la zona rosa es un ángulo agudo, y todo ángulo comprendido en la zona azul es un ángulo obtuso.



DIVISIÓN DE ÁNGULOS

La división de un ángulo por un número es hallar otro ángulo tal que multiplicado por ese número dé como resultado el ángulo original:



Para dividir un ángulo por un número natural (por ejemplo 3), se realizan los siguientes pasos:

- 1) Se dividen los grados por 3 y el resto obtenido se pasa a minutos ($1^\circ = 60'$).
- 2) Se suman los minutos ($53' + 60' = 113'$) y se dividen por 3.
- 3) El resto se pasa a segundos ($2' = 120''$).
- 4) Se suman los segundos ($18'' + 120'' = 138''$) y se dividen por 3.

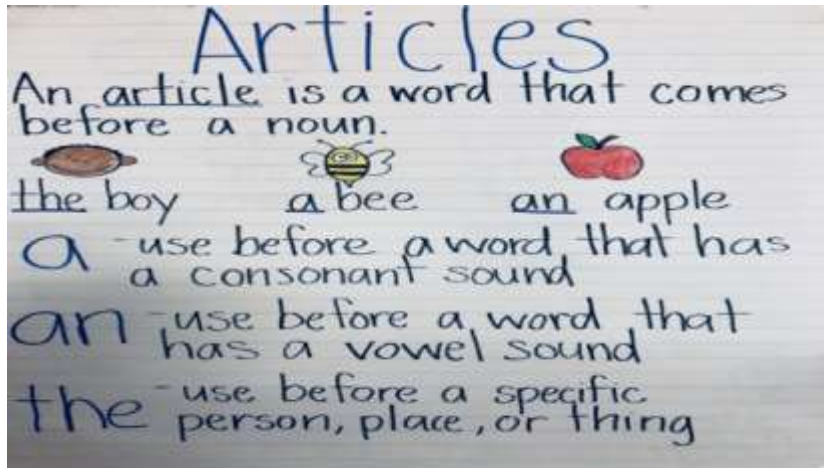
$$\begin{array}{r} 46^\circ 53' 18'' \quad | \quad 3 \\ \underline{45} \\ 1^\circ = 60' \\ \underline{113}' \\ 111' \\ \underline{2' = 120''} \\ 138'' \\ \underline{138''} \\ 0 \end{array}$$

Inglés





















WEEK 1

Course: 8th Year EGB

TOPIC: READING: The infinitive a - an



Activity 1: Use a or an to complete the sentences below: What is this?

 1. It is cow.	 2. It is elephant.	 3. It is zebra.
 4. It is banana.	 5. It is orange.	 6. It is apple.
 7. It is airplane.	 8. It is car.	 9. It is bus.
 10. It is ball.	 11. It is umbrella.	 12. It is pencil.
 13. It is house.	 14. It is school.	 15. It is temple.
 16. She is teacher.	 17. She is nurse.	 18. She is singer.
 19. He is teacher.	 20. He is boy.	

Activity 2: Reading: Indefinite Articles: (a – an)

Once upon time, there lived monkey on oak tree. One day the monkey sawold man withbag.

The naughty monkey snatched the bag.

Inside the bag was Apple, ...a pear,olive, and ...a carrot.

It gave the apple to Bear and the pear to elephant.

It kept the olive and carrot inside empty box.

While the monkey slept, dog found the carrot and stole it. The monkey was left with onlyolive to eat.



Educación Cultural y Artística

LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS

TAREA DEL PROYECTO: Realizar un video en el que se observen los seres vivos y los ecosistemas de las tres regiones del ECUADOR.

PRIMERA SEMANA REGION LITORAL O COSTA

Clasificación de los seres vivos: los reinos

En la naturaleza existen millones de seres vivos diferentes. Los seres vivos se clasifican en grandes grupos llamados reinos. Existen cinco reinos: el reino animal (animales), el reino vegetal (plantas), el reino hongos (setas, mohos y levaduras), el reino protocistas (protozoos y algas) y el reino moneras (bacterias).

REINO VEGETAL

Las plantas tienen las siguientes características:

- Son pluricelulares.
- Son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas (agua, sales minerales y aire) con ayuda de la luz del sol, por lo que no necesitan alimentarse de otros seres vivos.
- Viven fijadas al suelo.
- No tienen sistema nervioso ni órganos de los sentidos. A pesar de esto, son capaces de reaccionar lentamente ante algunos estímulos (luz, etc.).



REINO ANIMAL

Los animales tienen las siguientes características:

- Son pluricelulares.
- No son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas, como lo hacen las plantas, por lo que se alimentan de otros seres vivos.
- La mayoría son capaces de desplazarse de un lugar a otro.
- Tienen sistema nervioso, más o menos complejo, y órganos de los sentidos. Por eso reaccionan rápidamente a los cambios que captan.



TAREAS EN CLASE

- Leer la clasificación del reino animal y vegetal
- Realizar un resumen sobre el reino animal y vegetal de la región Costa o Litoral del Ecuador.
- Consultar en el internet sobre este tema.
- <https://www.google.com/search?q=IMAGENES+DEL+REINO+VEGET>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LnhzY9AHj30>
- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

Estudios Sociales

Ciencias Sociales



EUROPA DEMOGRAFÍA.

Demografía En la actualidad, la población de Europa sobrepasa los 730 millones de personas, la mayoría de las cuales son fenotípicamente caucásicas, divididas en tres principales grupos:

-Germánicos: De piel blanca clara y rosada, cabello rubio, rojizo o castaño claro y los ojos azules, verdes y mieles avellana. Habitan principalmente en Escandinavia, Islandia, Alemania, Gran Bretaña, Austria, Suiza, Países Bajos, norte de España, Francia y norte de Italia.

-Mediterráneos: De piel blanca con un ligero rubor en el rostro, cabello oscuro y ojos café y marrones. Se encuentran en el sur de España, sur de Italia, sur de Francia, Portugal y Grecia.

-Eslavos: Viven en el este de Europa. También son de piel blanca.

Además, en la actualidad hay grandes comunidades inmigrantes provenientes del

Medio y Lejano Oriente, África y América Latina.

Características de la población

La mayor parte de la población europea es adulta y cada vez más vieja, por lo que hay una tendencia al decrecimiento de la población juvenil y



una escasez de niños.

Otra característica es la elevada tasa de inmigración. Como referencia, ya en España, la población inmigrante está por encima del 10%, sin incluir la inmigración ilegal.

Población por sexo

En la mayor parte del continente las mujeres son mayoría. Los hombres menores de 65 años son mayoría en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Reino Unido, Países Bajos, los países escandinavos, entre otros.

En estos lugares, el porcentaje de varones se encuentra en aumento, por lo que la tendencia es que supere la cantidad de mujeres.

MAPA MENTAL.

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

EUROPA DEMOGRAFIA Pág. 178 - 179

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotarán como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

RÚBRICA PARA EVALUAR MAPAS POLÍTICOS.

. EUROPA DEMOGRAFIA Pág. 178 - 179

- Leer el título, que indica de manera general la información representada en el mapa.
- Identificar la localización del área representada.
- Observar los colores que se usan para representar la altitud. Generalmente los tonos verdes representan territorios de menor altitud (valles, llanuras, costas, etc.), mientras que los territorios de mayor altitud en relación con el mar son de color café (a mayor altitud, más oscuro). En el caso de los cuerpos de agua, las profundidades se grafican de color azul: mientras más profundo, más oscuro.
- Identificar la simbología presentada en el mapa y, a partir de ella, reconocer los principales accidentes geográficos; por ejemplo: recorrido de un río, extensión de una cadena montañosa, etc.
- Considerar la escala para dimensionar correctamente las distancias y las



áreas representadas.

Para consolidar el conocimiento del tema acceda al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=1sr02IipUw>

ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.

- Elaborar el Mapa Político de Europa y determinar 5 países con sus respectivas capitales.



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Desarrollo Humano y Pensamiento Integral

Proyectos Escolares

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades para la semana DOS - Fecha: del 09 al 13 de Mayo de 2022

Lengua y Literatura

- UNIDAD CUATRO - BLOQUE DE ESCRITURA

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su Familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 4, Bloque Escritura - Texto 8vo EGBS - Mineduc

TAREA 2.- Realice las actividades de la Unidad 4, Bloque Escritura de la pág. 188 a la 207 (Act. 1 a la 35) Texto 8vo EGBS Mineduc

Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales (Indicaciones del docente) *TODOS Y NEE (con dosificación de tareas)

Ciencias Naturales

SEMANA N° 2

TEMA: Las fuerzas.

- Elementos y unidades de fuerza
- Fuerza equilibrada y no equilibrada

Revisa y analiza la información sobre el contenido de Las fuerzas del texto de CCNN para 8vo del Ministerio de Educación en las páginas de la 217 hasta la 218

- Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=vg6GEGcvAMM> LAS FUERZAS. TIPOS Y EFECTOS

ACTIVIDADES:

- ¿Qué es una fuerza? ¿Qué elementos tiene una fuerza?
- Calcula la fuerza resultante de los siguientes conjuntos de fuerzas



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

¿Qué es una fuerza? ¿Qué elementos tiene una fuerza?

Educación Física

Del reglamento base aprendido se lo aplicará en situación de juego durante el torneo, las diferentes situaciones de juego se expondrán en horas de clases, dando su criterio y respaldando con el reglamento.

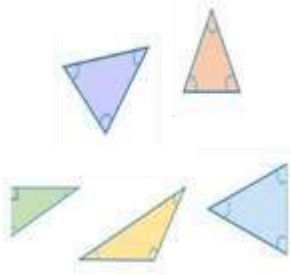
Actividad incluida para estudiantes con NEE.

Matemática

SEMANA 2

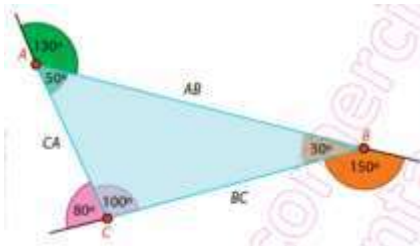
TRIÁNGULOS Y SU CONSTRUCCIÓN

El triángulo, como su propio nombre indica, tiene tres ángulos. Y también tiene tres lados. Esto la convierte en la figura geométrica con menor número de lados y ángulos que se puede construir.



Como se puede observar hay muchos tipos diferentes de triángulos. Pero la diferencia entre ellos no depende del tamaño ni de la posición, sino de la medida de sus ángulos. Un dato importante es que la suma de las medidas de sus tres ángulos siempre es 180° . Es una propiedad de todos los triángulos.

Todo triángulo tiene 3 lados (a, b y c), 3 vértices (A, B y C) y 3 ángulos interiores (A, B y C)



A los **vértices** del triángulo se los nombra con A, B y C.
Los **lados** son los segmentos \overline{AB} ; \overline{BC} ; \overline{CA} .
Los **ángulos** son $\angle CAB$; $\angle BCA$; $\angle ABC$.

CONSTRUCCIÓN DE TRIÁNGULOS

Conociendo los tres lados		
<p>1. Se representa un segmento de medida igual al primer lado.</p>	<p>2. Desde cada extremo del primer lado se traza una circunferencia de radio del valor del segundo y tercer lado.</p>	<p>3. El triángulo tiene por vértices los extremos del primer segmento y una de las intersecciones de las circunferencias.</p>
Conociendo dos lados y un ángulo		
<p>1. Se representa uno de los segmentos, y se traza el ángulo que forman los lados.</p>	<p>2. Utilizando el compás, tomamos la medida del lado c, y trazamos un arco a partir del vértice A.</p>	<p>3. Se lleva el segundo lado conocido sobre el lado del ángulo. Basta con unir los extremos de los dos lados para construir el triángulo.</p>
Conociendo un lado y sus ángulos contiguos		
<p>1. Se construye el lado conocido.</p>	<p>2. Desde cada uno de los extremos del lado, se trazan los ángulos dados.</p>	<p>3. La intersección de los lados de los ángulos es el tercer vértice del triángulo.</p>

TAREA: Realizar los ejercicios de las páginas 144 y 145 del texto de Matemática. Los estudiantes con NEE realizar los ejercicios pares.

Inglés

TOPIC: DEFINITE ARTICLE

Activity 1: Definite Article (the)



1. Do you need the definite article in the following sentences or not?

Choose from the drop-down menu:

1. is Austria's longest river.

Danube

The Danube

2. Our uncle lives in

Philippines

The Philippines

3. belong to the Caribbean islands.

Jamaica

The Jamaica

4. was dedicated in 1886.

Statue of Liberty

The Statue of Liberty

5. is one of India's most popular attractions.

Taj Mahal

The Taj Mahal

6. lies below sea level.

Dead Sea

The Dead Sea

7. is in Florida.

Everglades National Park

The Everglades National Park



8. Aconcagua is outside Asia.

highest mountain

The highest mountain

9. Is one of Japan's Three Holy Mountains.

Mount Fuji

The Mount Fuji

10. is of

Lake Superior largest Great Lakes

The Lake Superior the largest the Great Lakes

Activity 2: Put in the article a, an, or the where necessary. Choose x where no article is used.

1. I like blue t-shirt over there better than read one.

a. the b. a c. an

2. Their car does 150 miles hour.

a. the b. a c. an

3. Where'sUSB drive I lent you last week?

a. the b. a c. an

4. Do you still live in Bristol?

a. the b. a c. an

5. Is your other working in old office building?

a. the b. a c. an

6. Carol's father works as electrician.

a. the b. a c. an

7. The tomatoes are 99 pence kilo.

- [Región Sierra del Ecuador - GoRaymi](https://www.goraymi.com)
- <https://www.goraymi.com>
- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

Estudios Sociales



ASIA RELIEVE.

En Asia se encuentran las máximas altitudes de la Tierra, entre las que destaca el Everest,

y también las depresiones más profundas, como el mar Muerto.

Las principales unidades del relieve asiático son:

- Las llanuras: Destaca la Gran Llanura Siberiana, que está situada en el norte del continente.

También existen otras llanuras importantes de origen fluvial, como la del Yangtsé (China) y la del Ganges (India).

- Las mesetas centrales, como la meseta del Tíbet, la más elevada del mundo, y la de Pamir.

En esta zona central elevada también se encuentra el desierto de Gobi y el altiplano de Mongolia.

- Las depresiones, algunas de ellas ocupadas a menudo por mares interiores y lagos.

y situadas en la zona central del continente. Las más importantes son la depresión del mar Caspio, la del mar de Aral y la del mar Muerto, que es la más profunda de la



Tierra, pues se halla a 395 m bajo el nivel del mar.

• Las montañas jóvenes, que se extienden de Este a Oeste por el Asia central. Son cordilleras muy elevadas, como el Himalaya. Las cordilleras orientales se extienden de Norte a Sur en el océano Pacífico, formando archipiélagos como los de Japón y Filipinas.

Costas e islas

Las costas del norte de Asia suelen estar cubiertas de hielo buena parte del año. Las del este

y el sur son recortadas y, en ellas, abundan las penínsulas, como las de Kamchatka y Corea,

en el Este, o la Arábica, Indostán, Indochina y Malaca en el Sur.

En el océano Índico se encuentran el golfo Pérsico y el de Bengala. La costa está rodeada

por muchas islas. La mayoría son de origen volcánico y en ellas se produce una importante

actividad sísmica. Destacan, entre las de mayores dimensiones, los archipiélagos de Japón

y Filipinas, de origen volcánico, situados en el océano Pacífico, y otras islas, como las de

Java, Sumatra, Borneo y Ceilán, en el océano Índico.

MAPA MENTAL.

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

ASIA RELIEVE Pág. 200 - 201

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotarán como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

RÚBRICA PARA EVALUAR MAPAS FÍSICOS.

RELIEVE DEL CONTINENTE ASIÁTICO. Pág. 200 – 201.

§ Leer el título, que indica de manera general la información representada en el



mapa.

§ Identificar la localización del área representada.

§ Observar los colores que se usan para representar la altitud. Generalmente los tonos verdes representan territorios de menor altitud (valles, llanuras, costas, etc.), mientras que los territorios de mayor altitud en relación con el mar son de color café (a mayor altitud, más oscuro). En el caso de los cuerpos de agua, las profundidades se grafican de color azul: mientras más profundo, más oscuro.

§ Identificar la simbología presentada en el mapa y, a partir de ella, reconocer los principales accidentes geográficos; por ejemplo: recorrido de un río, extensión de una cadena montañosa, etc.

§ Considerar la escala para dimensionar correctamente las distancias y las áreas representadas.

Para consolidar el conocimiento del tema acceda al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=PRJsY-8GUH8>

ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.

- Dibujar el Mapa de Físico de Asia y ubicar 5 sistemas montañosos.

Desarrollo Humano y Pensamiento Integral

Proyectos Escolares

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana TRES - Fecha: del 16 al 20 de Mayo de 2022

Lengua y Literatura

- BLOQUE DE LECTURA Y ESCRITURA

TAREA 1.- Lea en casa y comente con su familia acerca del contenido de las lecturas Unidad 4 Bloque Lectura y Escritura - Texto 8vo EGBS Mineduc.

TAREA 2.- Revise las actividades del Unidad 4 Bloque Lectura y Escritura Texto 8vo EGBS Mineduc.

TAREA 3.- PRODUCTO FINAL realice un CRÓNICA PERIODÍSTICA con el tema: "PROTECCIÓN A LOS SERES VIVOS Y LOS DIVERSOS ECOSISTEMAS" con un mínimo de 300 palabras con base a la información del Texto 8vo EGBS.

Las tareas serán entregadas en el aula o enviadas a través de los medios virtuales



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

(Indicaciones del docente) *TODOS Y NEE (con dosificación de tareas)

Ciencias Naturales

TEMA: Fuerza, masa y aceleración

- Fuerza, masa y aceleración
- Fuerza gravitatoria

Estudia, revisa y analiza la información sobre el contenido de Fuerza, masa y aceleración del texto de CCNN para 8vo del Ministerio de Educación en las páginas de la 219 hasta la 220

- **Si dispone de internet puede ingresar al siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=iki0Vri2enM> Segunda Ley de Newton - Calcular la aceleración, la masa y el peso

ACTIVIDADES:

1. ¿Qué es la inercia? ¿Cuál es el principio de inercia?
2. La aceleración de un coche de Fórmula 1 de masa 600 kg es de 9 m/s² cuando arranca
— ¿Con qué fuerza arranca el motor?

Razona si la siguiente igualdad es cierta: $1 \text{ N} = \text{Kg } 1 \text{ m } 1 \text{ S}^2$

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NEE:

1. ¿Qué es la inercia? ¿Cuál es el principio de inercia?

Educación Física

Sacar los resultados finales de los diferentes cursos con las planillas de juego y exponer cuales son los primeros 3 puestos de todos los cursos participantes, diferencia de goles, etc.

Actividad incluida para estudiantes con NEE.

Matemáticas

SEMANA 3

CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS

Los triángulos se pueden clasificar según diferentes criterios:

- Por sus lados
- Por sus ángulos

CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS SEGÚN SUS LADOS

TIPOS DE TRIÁNGULOS

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS:



- Triángulo equilátero
- Triángulo isósceles
- Triángulo escaleno

CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS SEGÚN SUS ÁNGULOS

- Triángulo Rectángulo
- Triángulo obtusángulo
- Triángulo acutángulo.
- Triángulo equiángulo

SEGÚN SUS ÁNGULOS:



PERÍMETRO Y ÁREA DEL TRIÁNGULO

El perímetro de un triángulo es igual a la suma de sus lados.

$$P = l_1 + l_2 + l_3$$

El área del triángulo es igual a la base por la altura del triángulo dividido para dos.

$$\text{Área} = (b * h) / 2$$

EJEMPLO:



Un grupo de estudiantes quiere hacer 14 carteles de forma triangular, como se muestra en la figura, y se los quiere reforzar con varas de madera en los lados, ¿cuántos metros de madera y cartulina son necesarios para realizar los carteles?

Para saberla cantidad de madera debemos encontrar el perímetro de la figura.

$$P = 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$$

Esto transformamos a metros: $150 \text{ cm} \div 100 = 1,50 \text{ m}$

Son 1,50 m de madera lo que necesitamos para reforzar los lados de cada triángulo, como son 14 triángulos este valor lo multiplicamos por 14.

$$1,50 \text{ m} * 14 = 21 \text{ m}$$

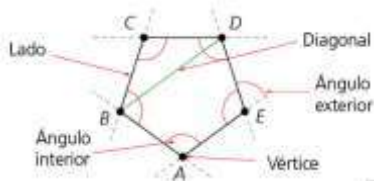
Para saber la cantidad de cartulina necesaria se calcula el área del triángulo.

$$A = (50 \text{ cm} * 43,3 \text{ cm}) / 2 = 2165 / 2 = 1082,5 \text{ cm}^2$$

Este resultado lo transformamos a m^2 dividiéndole para 10 000.

CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS

1. ¿QUÉ ES UN POLÍGONO?



En geometría, un polígono es una figura geométrica plana compuesta por una secuencia finita de segmentos rectos consecutivos que encierran una región en el plano. Estos segmentos son llamados lados, y los puntos en que se intersectan se llaman vértices.

2. ELEMENTOS DE UN POLÍGONO

§ Lado: uno de los segmentos antes nombrados que delimita la superficie del polígono.

§ Vértice: punto donde se unen dos segmentos de los que conforman el polígono.

§ Diagonal: segmento que une dos vértices no adyacentes.

§ Ángulo: apertura de los dos segmentos adyacentes que concurren en un vértice.

Los polígonos se clasifican por:

Según sus lados		Según sus ángulos	
Regulares	Irregulares	Cóncavos	Convexos

Los polígonos se pueden nombrar de la siguiente manera:

	Hexágono regular convexo $\sphericalangle A$ $\sphericalangle B$ $\sphericalangle C$ $\sphericalangle D$ $\sphericalangle E$ $\sphericalangle F$	Sus segmentos son: \overline{AB} ; \overline{BC} ; \overline{CD} ; \overline{DE} ; \overline{EF} ; \overline{FA} Sus ángulos miden menos de 180° .
--	---	---

Diagonales de un polígono

Las diagonales de un polígono son segmentos que unen dos vértices no consecutivos. El número de diagonales de un polígono se obtiene de la siguiente manera: $N_d = \frac{n(n-3)}{2}$

Ejemplo 1 ¿Cuántas diagonales se pueden trazar en un hexágono?

Solución

$$N_d = \frac{n(n-3)}{2} \quad N_d = \frac{6(6-3)}{2} = 9$$



TAREA: Realizar los ejercicios de las páginas 148 y 149 del texto de Matemática. Los estudiantes con NEE realizar los ejercicios pares.

Inglés

WEEK 3

Course: 8th Year EGB

TOPIC: WAS AND WERE/WASN'T AND WEREN'T

PAST SIMPLE VERBO TO BE

<div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">+</div> <div style="font-size: 2em; color: #4CAF50;">↓</div> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; border: 1px solid black;"> I was You were He was She was It was We were You were They were </div>	<div style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">-</div> <div style="font-size: 2em; color: #2196F3;">↓</div> <div style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 10px; border: 1px solid black;"> I wasn't You weren't He wasn't She wasn't It wasn't We weren't You weren't They weren't </div>	<div style="background-color: #9C27B0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">?</div> <div style="font-size: 2em; color: #9C27B0;">↓</div> <div style="background-color: #9C27B0; color: white; padding: 10px; border: 1px solid black;"> Was I? Were you? Was he? Was she? Was it? Were we? Were you? Were they? </div>
---	---	---

Activity 1: Look at this picture of last Sunday and choose the correct word:



- 1 They **were** / **weren't** at the park on Sunday.
- 2 It **was** / **wasn't** sunny.
- 3 The sea **was** / **wasn't** hot.
- 4 The children **were** / **weren't** hungry.
- 5 The baby **was** / **wasn't** happy.
- 6 The sandwiches **were** / **weren't** small.

Activity 2: Read about these women:

Mrs. Mason is 93 years old. She is talking about herself when she was younger,

What was she like? Write the numbers in LETTERS.



she like? Write the numbers in LETTERS

(50) She was kind when she was fifty.

(47)

(33)

(11)

(7)

(2)

Activity 3: Change the singular sentences to plural sentences:

singular	plural
1. An ant is an insect.	Ants are insects.
2. A computer is a machine.	<input type="text"/>
3. A dictionary is a book.	<input type="text"/>
4. A chicken is a bird.	<input type="text"/>
5. A rose is a flower.	<input type="text"/>
6. A carrot is a vegetable.	<input type="text"/>
7. A rabbit is an animal.	<input type="text"/>

Activity 4: Complete the sentences. Use an article (a or an). Then change the



sentences to

plural form only when it is possible.

1. A horse is an animal.
2. English is language.
3. Tokyo is city.
4. Australia is country.
5. Red is color.
6. dictionary is book.
7. hotel is building.
8. bear is animal.
9. bee is insect
10. ant is insect.

Horses are animals.

2. No possible

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



Activity 5: Write 5 sentences in singular or plural forms.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-.....
- 5.-.....

Educación Cultural y Artística

SEMANA TRES REGIÓN ORIENTAL O AMAZÓNICA

REINO ANIMAL

Aquí algunos de los impresionantes animales de la Amazonía.

- El tucuxi o bufeo negro (*Sotalia fluviatilis*) ...
- Jaguar (*Panthera onca*) ...
- Águila harpía (*Harpia harpyja*) ...
- Caimán negro (*Melanosuchus niger*) ...
- Capibara (*Hydrochoerus hydrochaeris*) ...
- Rana de flecha verde y negra (*Dendrobates auratus*)

REINO VEGETAL

Cómo es la vegetación en el Oriente ecuatoriano?



Epífitas del Amazonas

Pueden crecer en troncos, ramas, hojas, así como en la parte superior de otras epífitas. Así cada árbol es un ecosistema en sí mismo, con numerosas especies de plantas que crecen en él, como bromelias, orquídeas, cactus, aráceas, helechos, musgos y líquenes.

flora y fauna de la amazonia ecuatoriana - Cofan Lodge

<https://w>

TAREAS EN CLASE

- Leer la clasificación del reino animal y vegetal de la región Oriental o Amazónica.
- Realizar un resumen sobre el reino animal y vegetal de la región Oriental o Amazónica.
- Consultar en el internet sobre este tema.

- Enviar las tareas a su docente para la evaluación

Estudios Sociales



ASIA HIDROGRAFÍA.

Los ríos del continente asiático son, en general, bastante largos, nacen en las montañas del interior del continente y se dirigen hacia los océanos que lo rodean.

La vertiente índica está formada por ríos muy caudalosos, algunos de los cuales forman deltas en su desembocadura, como el Indo y el Ganges. Otros ríos importantes son el Tigris y el Éufrates.

Los ríos de la vertiente ártica son largos. Durante buena parte del año sus aguas están heladas y experimentan grandes crecidas en verano a causa del deshielo. Destacan el Lena, el Obi y el Yeniseí.

Los ríos de la vertiente pacífica dan lugar a llanuras aluviales muy fértiles. Destacan el Yangtsé, que es el más largo del continente, el Amur, el Huang He y el Mekong. Los ríos de esta vertiente pueden sufrir crecidas a causa de las



lluvias monzónicas.

Asia tiene tres importantes mares interiores: el mar de Aral, el mar Muerto y el mar Caspio.

Entre los lagos de agua dulce destaca el Baikal.

MAPA MENTAL.

-Define el concepto que se constituirá como núcleo del Mapa Mental.

ASIA HIDROGRAFÍA Pág. 202 – 203.

-Dibuja en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.

-Determina la jerarquía de conceptos y las ideas más importantes ubica cerca del núcleo.

-Define las ideas secundarias.

-Genera nuevos pensamientos que se anotarán como ramales terciarios.

Para consolidar el conocimiento del tema puede acceder al siguiente enlace:

RÚBRICA PARA EVALUAR MAPAS FÍSICOS.

HIDROGRAFIA DEL CONTINENTE ASIATICO. Pág. 202 - 203

- Leer el título, que indica de manera general la información representada en el mapa.
- Identificar la localización del área representada.
- Observar los colores que se usan para representar la altitud. Generalmente los tonos verdes representan territorios de menor altitud (valles, llanuras, costas, etc.), mientras que los territorios de mayor altitud en relación con el mar son de color café (a mayor altitud, más oscuro). En el caso de los cuerpos de agua, las profundidades se grafican de color azul: mientras más profundo, más oscuro.
- Identificar la simbología presentada en el mapa y, a partir de ella, reconocer los principales accidentes geográficos; por ejemplo: recorrido de un río, extensión de una cadena montañosa, etc.
- Considerar la escala para dimensionar correctamente las distancias y las áreas representadas.

Para consolidar el conocimiento del tema acceda al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=jGA3blzLY64>

ACTIVIDADES DOSIFICADAS PARA LOS ALUMNOS CON NEE.

- Gráfica el perfil de Asia y determina los principales sistemas hidrográficos (Ríos, Lagos).

