



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO # 09

3RO. BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

AÑO LECTIVO 2021-2022

Objetivos del Aprendizaje	Los estudiantes comprenderán que los fenómenos que ocurren en la naturaleza tienen sus orígenes en las ciencias aplicadas y experimentales, para comprobarlos a través de sustentos científicos, sostenibles y éticos, mediante representaciones aplicadas.
Indicadores de Evaluación	
Nombre del Proyecto	LA NATURALEZA AL SERVICIO DE LA CIENCIA

DESCRIPCIÓN:

Descripción del proyecto: El proyecto se realiza en presencialidad, las destrezas a ser trabajadas serán en procesos metodológicos de nivelación de conocimientos y desarrollo de actividades propias de cada asignatura.

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana 1 - del 02 al 06 de Mayo del 2022

Lengua y Literatura

Literatura finales del siglo XX y principios del siglo XXI
Lectura de la página 116, mediante un organizador gráfico investiga tres mujeres que se destacan en literatura infantil.
Completa las actividades de la pág. 116

Biología

TEMA: Relaciones Humanas y Salud Sexual

1era Semana de actividades del 2 al 06 de mayo del 2022.



1.- CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

¿Qué tipos de salud sexual existen?

¿Qué es el cuidado de la salud sexual?

¿Cuál es el objetivo de la sexualidad?

¿Qué beneficios tiene la salud sexual?

¿Por qué es importante enseñar educación sexual?

¿Cuáles son los problemas de la salud sexual?

2.- DESARROLLE UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEMA: LA SALUD Y LAS ENFERMEDADES, DE LAS PÁGINAS 140 -143 DEL TEXTO DE 3ero. BGU. DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

3.- REALICE EL CUADRO DEL PROCESO DE UNA ENFERMEDAD INFECCIOSA DE LA PÁGINA 144. Y EXPLIQUE LA DIFERENCIA ENTRE CONTAGIO DIRECTO E INDIRECTO.

Física

Física

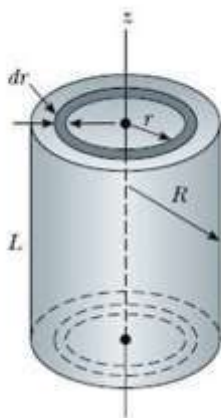
- Calcule el momento de inercia de los siguientes cuerpos

CILINDRO MACIZO

$D= 20 \text{ cm}$

$L= 40 \text{ cm}$

$M=20 \text{ kg}$

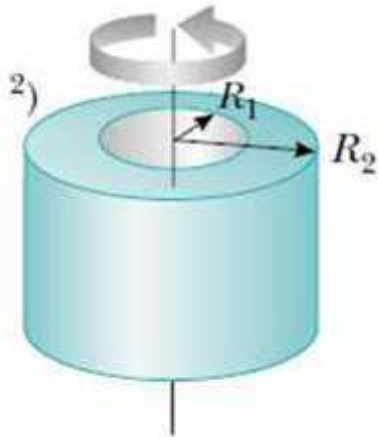


CILINDRO HUECO

$R_1=20$ cm

$R_2= 50$ cm

$M= 35$ kg

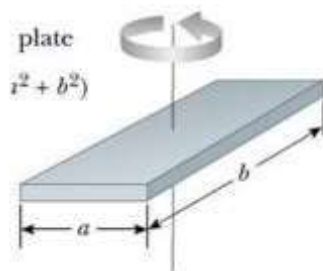


TABLILLA RECTANGULAR

A 20 cm

$B= 100$ CM

$M= 10$ kg



Química:

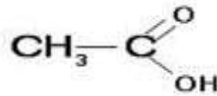
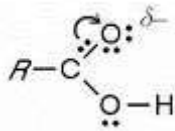
TEMA: ÁCIDOS CARBOXÍLICOS.

- Contienen el grupo funcional carboxilo $-\text{COOH}$ y son moléculas polares
- Para nombrarlos se sustituye la terminación -o del hidrocarburo por -oico



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

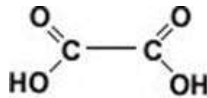
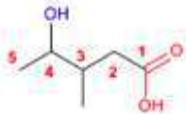


EJEMPLO: ácido etanoico

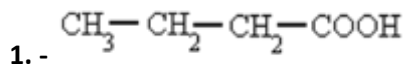
REFUERZA CON EL SIGUIENTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=cSkoSvomXXY>

ACTIVIDADES:

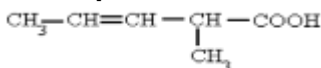
1. Resuelva los siguientes ácidos carboxílicos
 - A. Acido 4 hidroxí, 3 metilpentanoico
 - B. Acido 4 hexenoico .
 - C. Acido 3 metil valerico
2. Escriba el nombre de los siguientes ácidos carboxílicos



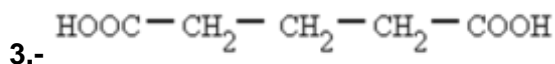
3. IDENTIFICA EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES COMPUESTOS



- a) ácido butanoico
- b) ácido propanoico
- c) ácido paranoico



- a) Ácido 4-metil-2-pentenoico
- b) ácido 2-metil-3-pentenoico
- c) ácido 2-metil-2-pentenoico



- a) ácido propanodioico
- b) ácido pantanodioico
- c) ácido pentanodioico

Educación Física

Voleibol

Historia del voleibol

¿Cuáles son las reglas básicas del voleibol?

Fundamentos básicos del voleibol

Golpe alto o toque de dedos

Golpe de antebrazos toque de antebrazos



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Matemáticas

- Revise la información del texto de Matemática Superior de 3º BGU del Ministerio de Educación, páginas 180, 181, 182 y 183 correspondiente a integración indefinida o primitiva de una función.
- Analice y comprenda la definición y ejercicios sobre integración indefinida o primitiva de una función
- Realice el Taller Ejercicios en clase de la Página 190, ejercicios 1, 2 y 3.

Emprendimiento y Gestión

1.- Investigue, analice, interprete y responda las siguientes interrogantes:

- De el concepto de Flujo de fondos proyectado o flujo de caja
- Explique la importancia del flujo de caja proyectado para el emprendimiento.
- Explique que son los movimientos operacionales
- Considera usted que el flujo de fondos proyectado puede respaldar las fuentes de financiamiento en una entidad financiera.
- De el concepto de balance general proyectado

Para una mejor orientación en la elaboración de la actividad usted puede revisar los contenidos del libro de emprendimiento y Gestión del MINEDUC

Historia

1.- ELABORA UN DIAGRAMA COMPARATIVO ENTRE SOCIEDADES DE CASTAS, ESTAMENTOS Y CLASES, DE ACUERDO AL GRADO DE MOVILIDAD SOCIAL.Y QUE TIPO DE SOCIEDAD IMPLANTARON LOS ESPAÑOLES EN LA COLONIA: Analiza el texto del estudiante de Historia de 3ROBGU. Desde la pág. 116 hasta la 117;

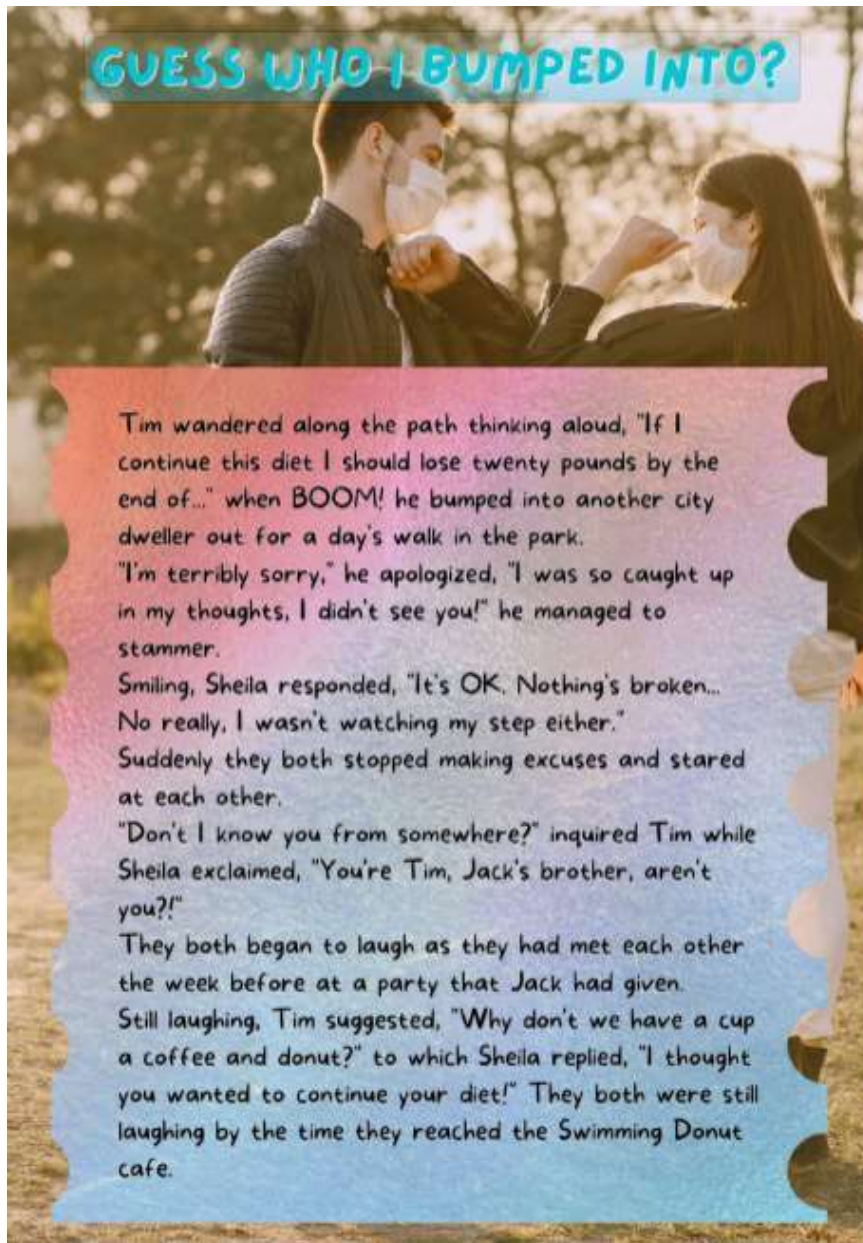
Filosofía

Inglés

Week 1

Topic: Reported Speech

1. Read the following text and answer the questions.



a) Answer the following questions.

- Why did Tim bump into Sheila?
 - a) He was on a diet
 - b) He wasn't paying attention.
 - c) He was writing his thoughts down

- Where do they live?
 - a) In the park
 - b) In the countryside
 - c) In the city

- Whose fault was the incident?



- a) Tim's
- b) Sheyla's
- c) It's not clear

· Where did they first meet?

- a) In the park
- b) At the swimming Donut
- c) At Tim's brother's house

· Why was Tim's suggestion funny?

- a) He was supposedly on a diet
- b) The name of the cafe was strange
- c) They were on a walk and there were no donuts in the park.

b. Complete the following sentences.

- a) As he was walking down the path Tim said if he.....(**continues/continued**) his diet he..... (**should/will**) lose twenty pounds.
- b) We bumped into each other. He apologized saying he..... (**was/is**) terribly sorry.
- c) I told him it was OK, that nothing..... (**had/is**) broken.
- d) Tim said he had been so caught up in..... (**his/my**) thoughts that he..... (**hadn't seen / didn't seen**) me.
- e) He seemed embarrassed so I added that I.....(**has watched/ hadn't been watching**) my step either.

2. Review the grammar chart

REPORTED SPEECH

What is it ? **How do you use it?**

It is the grammar we use if we want to tell another person about a conversation that took place in the past (e.g. telephone call, news or story that someone told us etc.)

Look at the example.

Mrs Brown said that her favourite film was on TV that night. She said that she loved comedies.

What has changed?

Pronoun: My / I becomes her / she

Tense: am / love becomes was / loved

Time words: tonight becomes that night

Changes in verb tenses

do (Present Simple) becomes did (Past Simple)

am / is doing (Present Continuous) becomes was doing (Past Continuous)

are doing (Present Continuous) becomes were doing (Past Continuous)

has / have done (Present Perfect) becomes had done (Past Perfect)

Changes

Time		Place	
now	then	here	there
today	that day	this	that
this week	that week	these	those
tomorrow	the next day		
yesterday	the day before		
last week	the week before		

3. Do the following exercises.

- Helen: "I speak English and Spanish."
Helen said (that)
- Ken: "Joy often reads comics."
Ken said (that)
- Harry and Marie: "We go swimming in the lake."
Harry and Marie told me (that)
- Madison: "I'm tired."
Madison remarked (that)
- Amy: "The boys always wear jeans."
Amy told me (that)



6. Oliver and Noah: "Our smartphones don't work."
Oliver and Noah mentioned (that)
7. Lisa: "Alan sometimes meets friends."
Lisa said (that)
8. Andrew: "I really love my moped."
Andrew said (that)
9. Nick: "You have a fast car."
Nick remarked (that)
10. Josie: "Your dogs are cute."
Josie told me (that)

Activities for "Fortalecimiento Institucional Students"

Watch

Estudios Matemáticos (opt)

- Revise la información del texto de *Matemática Superior de 3° BGU de Fredy Narváez* páginas 23 a 27 correspondiente a coeficientes binomiales del Teorema del Binomio por análisis combinatorio
- Analice y comprenda la definición y ejercicios sobre coeficientes binomiales del Teorema del Binomio mediante análisis combinatorio
- Utilice las Tics por medio de Software Matemático o calculadoras emuladoras en línea para verificar el tema
- Realice el Taller Ejercicios en clase de la Página 31 y 32 del texto indicado

Investigación (opt)

Pensamiento filosófico latinoamericana

Tema:

- La Revolución Indeterminista

Actividades para el estudiante:

- Realice un ensayo de una hoja (2 pág) del tema, la biología cuántica,
<https://www.youtube.com/watch?v=kAZIXWO53jA>

Lectura Crítica (opt)

1.- Comprensión de oraciones

a.- Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración por su contenido



para esta actividad trabajamos: Escriba una oración que exprese un hecho cualquiera. Sobre esa misma idea, escriba una oración que exprese una opinión sobre ese mismo tópico.

Lea la siguiente oración:

“Tailandia es un lugar que parece perder rápidamente a sus bioluminiscentes escarabajos”.

Según lo que hemos trabajado en esta tercera unidad, analicemos la forma verbal: Tailandia “parece perder”. Según lo que hemos estudiado, ¿esta forma verbal expresa una duda?, ¿expresa una suposición?, ¿expresa un hecho?, ¿expresa una opinión?

b.- Uso del contexto para descifrar la intencionalidad de la oración para esta actividad trabajamos: Extraiga la idea que hay en cualquiera de las dos oraciones siguientes: “No sé si debo trabajar por la conservación del medio ambiente o en la prevención del calentamiento global”; o: “¿Deberé trabajar por la conservación del medio ambiente o en la prevención del calentamiento global?”

Física Superior (opt)

Práctica

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
Sec. E PROBLEMAS Y EJERCICIOS

§ 14 Problemas: 1-46.

N.E.E. y R.A.E.

Lectura

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
§ 116-119.

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
Sec. E PROBLEMAS Y EJERCICIOS

§ 14 Problemas: 20-46.

Investigación Científica (Innovación)

Actividades:

Siguiendo las indicaciones elabore de manera correcta la página de título:

Es el cuerpo principal del trabajo, donde se refleja la tarea de selección, de análisis del material, de su elaboración y comprende aspectos importantes a considerarse:

La tarea más importante es redactar la sección principal de la monografía, que debe presentarse en forma de argumento razonado.

La manera de presentarlo varía según la asignatura pero, a medida que se desarrolla el argumento, debe resultar claro para el lector cuáles son las



pruebas pertinentes que se han encontrado, dónde y cómo se han obtenido, y de qué modo sirven de fundamento al argumento

Es importante seguir las pautas generales con respecto a la transcripción de textos para no plagiar las palabras del autor y que éstas pasen como propias.

Por esa razón, se debe citar la fuente de la cual se ha obtenido dicha información o hacer referencia a ella. De este modo, se distingue lo que es elaboración personal (quizás inspirado en algún autor) de las palabras o ideas de otros.

Teoría del Conocimiento (Innovación)

EXPOSICIÓN TDC

- Selección de una pregunta de conocimiento y tres objetos, o imágenes de objetos, que muestren cómo se manifiesta esta pregunta en el mundo que nos rodea
- Presentación de los objetos escogidos por los estudiantes y selección de pregunta de conocimiento para la Exposición TDC

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana 2 - del 09 al 13 de Mayo del 2022

Lengua y Literatura

Lectura de la página 117

Realiza un cuadro biográfico de Lucrecia Maldonado.

Completa las actividades de la pág. 117



Redactar

1. **Termina** de leer el artículo de Elvira Lindo. **Contesta:** ¿Qué sentimientos te produjo? ¿Cuán poderosa puede ser la opinión de una persona?
2. **Elabora** tu propio artículo de opinión en cuatrocientas palabras (mínimo). Te recomendamos emplear la estrategia de investigación denominada *resumen*. **Expresa** tu opinión sobre un tema de los fragmentos de los autores estudiados en esta unidad.

Revisar

3. Con la lectura del artículo de opinión de la página anterior, **cita** en tu cuaderno las frases que determinan la opinión de un autor y aquellas en las que solo se verifica un hecho.

Publicar

4. **Recopilen** todos los artículos de opinión escritos por ustedes y **diseñen** un pequeño folleto anillado con todos ellos. Consigan imágenes que los acompañen.
5. **Organicen** diariamente un pequeño debate donde puedan discutir cada uno de ellos.
6. **Evalúen** cada debate. Para hacerlo más divertido, apliquen solo emoticones para calificar.
7. **Determinen** entre todos que tipos de palabras se han empleado para argumentar.

Biología

TEMA: Relaciones Humanas y Salud Sexual- Medidas de prevención.

2da. Semana de actividades del 09 al 13 de mayo del 2022.

1.- Explique tres medidas de prevención para evitar el contagio de enfermedades, las más habituales.

2.- Relacione las enfermedades del sistema inmunitario según la situación anómala presentada.

A	ALERGIAS	Alteración del sistema inmunitario que da lugar a una respuesta insuficiente.	
B	AUTOINMUNIDAD	El sistema inmune reconoce como antígenos a moléculas.	
C	INMUNODEFICIENCIAS	Se da cuando los linfocitos sintetizan anticuerpos contra las células del organismo	

3.- Una con líneas relacionando las características con el agente carcinógeno.



- **El tabaco**
 - Actúan sobre el sistema nervioso alterando el comportamiento.
 - Aspiran sustancias alquitranes que provocan alteraciones en el ADN.
 - Infiuye en la aparición de cáncer de piel.
- **Los rayos solares**
 - Las radiaciones ultravioletas pueden alterar el ADN.
 - Causa estreñimiento y acción nociva de grasas.
 - Aparición de tumores malignos en el sistema respiratorio.
- **Dieta desequilibrada**
 - Provoca una reproducción celular descontrolada.
 - Desarrollo de cáncer de colon y de recto.
 - Altera el sistema respiratorio.

4.- Explique la diferencia entre drogas alucinógenas depresoras y estimulantes.

Física

RESUELVA LOS EJERCICIOS DE FUERZAS GRAVITACIONALES

- 1) Calcular la fuerza con que se atraen dos masas de 10 y 300 Kg situadas a una distancia de 50m.
- 2) Calcular la fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo de 50Kg situado en su superficie. Masa de la Tierra = $5,95 \cdot 10^{24}$ Kg Radio ecuatorial = $6,378 \cdot 10^6$ m
- 3) Demuestra que la fórmula de la fuerza de la gravedad y la fórmula $F = m \cdot a$ de la segunda ley de Newton son equivalentes.
- 4) En el punto A (2,0) se sitúa una masa de 2 kg y en el punto B(5,0) se coloca otra masa de 4 kg. Calcula la fuerza resultante que actúa sobre una tercera masa de 5 kg cuando se coloca en el origen de coordenadas y cuando se situaT en el punto C(2,4).
- 5) Calcula el módulo del campo gravitatorio terrestre a una distancia de 100 km sobre



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

la superficie de la Tierra. Datos: $MT = 5,98 \cdot 10^{24}$ kg, $RT = 6370$ km

- 6) Una partícula de masa $m_1 = 2$ kg está situada en el origen de un sistema de referencia y otra partícula de masa $m_2 = 4$ kg está colocada en el punto A(6,0).
Calcula el campo gravitatorio en los puntos de coordenadas B(3,0) y C(3,4) y la fuerza que actúa sobre una partícula de 3 kg de masa situada en el punto C.

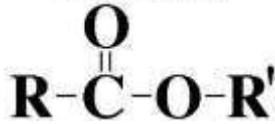
Química:

TEMA: **Ésteres.**

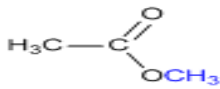
- El grupo R puede ser 1 H o 1 grupo alifático o aromático
- El grupo R' puede ser 1 grupo alifático o aromático y NO puede ser 1 H.

Los aromas de las frutas se deben a los ésteres

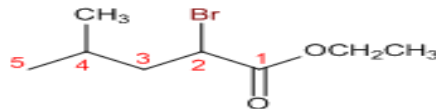
General Formula:



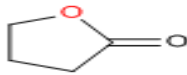
EJEMPLOS



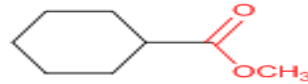
Etanoato de metilo



2-Bromo-4-metilpentanoato de etilo



Oxa-2-ciclopentanona
(γ -butirolactona)



Ciclohexanocarboxilato de metilo

REFUERZA CON EL SIGUIENTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rzJhbTwyXpk>

ACTIVIDADES:

2. Complete el siguiente cuadro de la fuente natural de los ésteres.

	ESTRUCTURA	NOMBRE COMÚN	OLOR
1	HCOOCH_3		
2	$\text{HCOOCH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)_2$		
3	$\text{CH}_3 \text{COOCH}_2(\text{CH}_2)_3\text{CH}_3$		
4	$\text{CH}_3 \text{COOCH}_2(\text{CH}_2)_6\text{CH}_3$		
5	$\text{CH}_3 (\text{CH}_2)_2 \text{COOCH}_2\text{CH}_3$		
6	$\text{CH}_3 (\text{CH}_2)_2 \text{COOCH}_2 (\text{CH}_2)_3 \text{CH}_3$		

Educación Física

Fundamentos técnicos del Voleibol

- Remate
- Bloqueo
- Batida o saque

Matemáticas



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

- Revise la información del texto de Matemática Superior de 3º BGU del Ministerio de Educación, páginas 184, 185, 186 y 187 correspondiente a integración definida de una función.
- Analice y comprenda la definición y ejercicios sobre integración definida y sus propiedades.
- Realice el Taller Ejercicios en clase de la Página 191, ejercicios 4, 5 y 6

Emprendimiento y Gestión

2.- Visualice el video analice, interprete y responda las siguientes interrogantes:

<https://www.youtube.com/watch?v=3Tt-YyCpRKQ&t=22s>

https://www.youtube.com/watch?v=BF_KYe4KNds

-Enliste y explique cada una de las técnicas para la evaluación financiera de proyectos de inversión

-Explique en que consiste la rentabilidad sobre las ventas

- Con los siguientes datos establecer el promedio de rentabilidad sobre ventas

AÑO	Utilidad Neta	Ventas	%
1	13.858	101.250	
2	32.6231	162.000	
3	31.947	162.000	
PROMEDIO DE RENTABILIDAD SOBRE VENTAS			

2.-Con los datos propuestos establecer el retorno sobre la inversión.

Con las utilidades netas del ejercicio anterior y una inversión de 35.000

Recuerde que para una mejor orientación en el desarrollo de las actividades usted puede hacer uso de Google académico, videos, y el texto de Emprendimiento y Gestión del MINEDUC

Historia

Actividades:

Realiza la lectura sugerida del texto del estudiante de Historia de 3ROBGU. Desde la pág. 118 hasta la 119 y responde a los siguientes interrogantes:



1.- El estatus social de la mujer era determinante para que desempeñara algunos roles en la sociedad colonial. ¿Cuáles eran estos roles y qué actividades les estaba permitido realizar la mujer en la colonia?

¿Identifica funciones comunes de las mujeres de todos los estratos de la Colonia y compáralas con la actualidad?

Filosofía

Inglés

Week 2

Topic: Reported speech using Simple Past

2. How to convert present tenses to reported speech and give some examples.

Usually the Past Simple Tense changes into the Past Perfect Tense.

Ex: He arrived on Friday

He said that he had arrived on Friday.

My mom enjoyed the stay here

He said that his mom had enjoyed the stay there.

Usually, the Past Progressive Tense changes into the Perfect Continuous Tense

Ex: I was playing the cricket

He said that he had been playing cricket.

My husband was cooking

She said that her husband had been cooking.

Usually, the Past Perfect Tense doesn't change.

Ex: She had worked hard.

She said that she had worked hard.

And also the Past Perfect Progressive Tense doesn't change.

Reported Speech Reading Comprehension Activity

Reported speech or "reported discourse" is when an individual verbally recalls information from something they heard or read. It can be either directly quoted or indirectly conveyed and is an important aspect of communication. Using reported speech in conversations shows listening skills and allows an individual to relate to others.

Activity 1

Read this short excerpt about a funny incident in the park. Once you have finished, answer the reading comprehension questions and complete the reported speech activity.

Guess Who I Bumped Into?



Tim wandered along the path thinking aloud, "If I continue this diet I should lose twenty pounds by the end of..." when BOOM! he bumped into another city dweller out for a day's walk in the park.

"I'm terribly sorry," he apologized, "I was so caught up in my thoughts, I didn't see you!" he managed to stammer.

Smiling, Sheila responded, "It's OK. Nothing's broken... No really, I wasn't watching my step either."

Suddenly they both stopped making excuses and stared at each other.

"Don't I know you from somewhere?" inquired Tim while Sheila exclaimed, "You're Tim, Jack's brother, aren't you?!"

They both began to laugh as they had met each other the week before at a party that Jack had given.

Still laughing, Tim suggested, "Why don't we have a cup a coffee and donut?" to which Sheila replied, "I thought you wanted to continue your diet!" They both were still laughing by the time they reached the Swimming Donut cafe.

Comprehension Questions

Questions one to five test your comprehension. The remaining questions test reported speech. Fill in the blanks with reported (indirect) speech using the text above.

Circle the corresponding question then **complete** the blank space

1. Why did Tim bump into Sheila?

A. He was on a diet.



- B. He wasn't paying attention.
C. He was writing his thoughts down.
2. Where do they live?
A. In the park
B. In the countryside
C. In the city
3. Whose fault was the incident?
A. Tim's
B. Sheila's
C. It's not clear
4. Where did they first meet?
A. In the park
B. At the Swimming Donut
C. At Tim's Brother's house
5. Why was Tim's suggestion funny?
A. He was supposedly on a diet.
B. The name of the cafe was strange.
C. They were on a walk and there were no donuts in the park.
6. As he was walking down the path Tim said if he _____ his diet he _____ lose twenty pounds.
A. continues... should
B. continued... should
7. We bumped into each other. He apologized saying he _____ terribly sorry.
A. Was
B. is
8. I told him it was OK, that nothing _____ broken.
A. Had
B. Was
C. both are correct
9. Tim said he had been so caught up in _____ thoughts that he _____ me.
A. his / hadn't seen
B. my / didn't see
10. He seemed embarrassed, so I added that I _____ my step either.
A. hadn't watched
B. hadn't been watching

Activity 2

Complete each reported speech with the corresponding form

Emma: "The train left at eight."



Emma said (that)

.

Sophia: "Dan forgot his keys."

Sophia said (that) _____

.

Alexander: "I had a meeting at four."

Alexander remarked (that) _____

.

Jackson and Leo: "We visited Aunt Elisabeth."

Jackson and Leo said (that) _____

.

Mum: "William repaired the printer."

Mum remarked (that) _____

.

Toby: "Jeff didn't like the food in the restaurant."

Toby mentioned (that) _____

.

Hannah: "I walked to the museum."

Hannah told me (that) _____

.

Nick: "She went home late."

Emma said (that) _____

.

Alisha: "Lucas lost my money."

Alisha told me (that) _____

.

Dad: "Emily didn't eat potatoes as a child."

Mum told me (that) _____

Activities for "Fortalecimiento Institucional Students"

Watch

Estudios Matemáticos (opt)

- Revise la información del texto de Matemática Superior de 3° BGU de Fredy Narvárez páginas 28 y 29 correspondiente a coeficientes binomiales del Teorema del Binomio por el triángulo de Pascal
- Analice y comprenda la definición y ejercicios sobre coeficientes binomiales del Teorema del Binomio mediante el triángulo de Pascal.
- Utilice las Tics por medio de Software Matemático o calculadoras emuladoras en línea para verificar el tema.
- Realice el Taller Ejercicios Propuestos de la Pagina 33 del texto indicado.

Investigación (opt)

Pensamiento filosófico latinoamericana

**Tema:**

- la estructura de las revoluciones científicas

Actividades para el estudiante:

- Realice un ensayo de una hoja (2 pág) del tema, mentes brillantes, del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=VXs4dpBwVHA>

1. Trabaja en tu cuaderno

a. Explica con tus propias palabras ¿qué es un paradigma?

b. Identifica la importancia del paradigma en la ciencia

2. Investiga ¿qué es un enigma? Y realiza un esquema comparativo entre el paradigma, enigma y teoría.

Lectura Crítica (opt)**Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración**

a.- Lea la siguiente oración: “Los seres humanos somos, en gran medida, responsables del calentamiento global, por eso debemos idear soluciones a este fenómeno”.

Analice la oración y determine cuáles son las dos partes que están relacionadas. Identifique el conector y el tipo de relación que establece entre las dos partes y el papel que cumple cada una. Extraiga la idea que hay en la oración.

b.- Desarrolle un párrafo de 12 líneas con el contenido mencionado.

Física Superior (opt)*Práctica*

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
E PROBLEMAS Y EJERCICIOS

Sec.

§ 15 Problemas: 1-16

N.E.E. y R.A.E.*Lectura*

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
§ 116- 119.

[1] Suvorov, I. (1992). Matemáticas Superiores. Moscú. : Editorial MIR.
Sec. E PROBLEMAS Y EJERCICIOS

§ 15 Problemas: 8-16.

Investigación Científica (Innovación)**Actividades:**



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Siguiendo el procedimiento estudiado de manera correcta realice la elaboración de la Sección Principal o Cuerpo.

Una vez citada correctamente la idea de un autor, se recomienda que el estudiante argumente sobre la misma, viene hacer el aporte que realiza a su monografía.

Entendiendo que la monografía es una investigación bibliográfica y dependiendo la asignatura en lo posible se recomienda aplicar encuestas y/o entrevistas que permitan probar la pregunta de investigación planteada; lo que indudablemente le da un plus a la investigación y un aporte significativo a lo realizado por el estudiante en la construcción de su conocimiento.

Teoría del Conocimiento (Innovación)

EXPOSICIÓN TDC

Selección de una pregunta de conocimiento y tres objetos, o imágenes de objetos, que muestren cómo se manifiesta esta pregunta en el mundo que nos rodea

Demostración de la aplicación de sus habilidades y conocimientos

EXP/TDC . 1,2,3,4

Objetivo semanal: Planificar y desarrollar actividades que serán evaluadas como tareas en clase asesoradas por el docente o enviadas a casa, las cuales se fundamentan en procesos de nivelación.

Actividades de la Semana 3 - del 16 al 20 de Mayo del 2022

Lengua y Literatura

Escritura

El artículo de opinión lean la página 120 y completen actividades de la página 121



Redactar

1. **Termina** de leer el artículo de Evlra Lindo. **Contesta:** ¿Qué sentimientos te produjo? ¿Cuán poderosa puede ser la opinión de una persona?
2. **Elabora** tu propio artículo de opinión en cuatrocientas palabras (mínimo). Te recomendamos emplear la estrategia de investigación denominada *resumen*. **Expresa** tu opinión sobre un tema de los fragmentos de los autores estudiados en esta unidad.

Revisar

3. Con la lectura del artículo de opinión de la página anterior, **cita** en tu cuaderno las frases que determinan la opinión de un autor y aquellas en las que solo se verifica un hecho.

Publicar

4. **Recopilen** todos los artículos de opinión escritos por ustedes y **diseñen** un pequeño folleto anillado con todos ellos. Consigan imágenes que los acompañen.
5. **Organicen** diariamente un pequeño debate donde puedan discutir cada uno de ellos.
6. **Evalúen** cada debate. Para hacerlo más divertido, apliquen solo emoticones para calificar.
7. **Determinen** entre todos que tipos de palabras se han empleado para argumentar.

Biología

TEMA: Relaciones Humanas y Salud Sexual-La sexualidad.

3ra. Semana de actividades del 16 al 20 de mayo del 2022.

- 1.- Investigar los métodos anticonceptivos más efectivos y más utilizados. Exponer en clases.
- 2.- Desarrollar un debate sobre el aborto sus ventajas, desventajas y cuáles son los riesgos que ocasiona. Exponer en clases.

Física

LEYES DE KEPLER

RESOLVER

- 1) Dos planetas de masas iguales orbitan alrededor de una estrella de masa mucho mayor. El planeta 1 describe una órbita circular de radio $r_1 = 108 \text{ km}$ con un periodo de rotación $T_1 = 2 \text{ años}$, mientras que el planeta 2 describe una órbita elíptica cuya distancia más próxima es $r_1 = 108 \text{ km}$ y la mas alejada es $r_2 = 1,8 \cdot 108 \text{ km}$ tal y como muestra la figura. ¿Cuál es el periodo de rotación del planeta 2?
- 2) Calcula la masa del Sol, considerando que la Tierra describe una



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

órbita circular de 150 millones de kilómetros de radio.

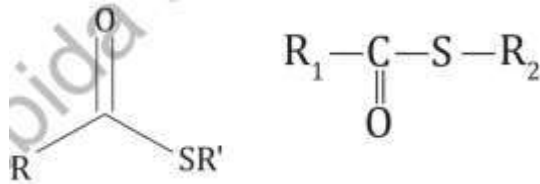
- 3) La masa de la Luna es 1/81 de la masa de la Tierra y su radio es 1/4 del radio de la Tierra. Calcula lo que pesara en la superficie de la Luna una persona que tiene una masa de 70 kg.

Expresa en función del radio de la Tierra, a que distancia de la misma un objeto que tiene una masa de 1 kg pesara 1 N.

Química:

TEMA: TIOÉSTERES.

- Resultan de la unión de un sulfuro con un grupo acilo
- fórmula general R-S-CO-R'.
- Son un producto de la esterificación entre un ácido carboxílico y un tiol.



REFUERZA CON EL SIGUIENTE LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=PoE3LPq_Lrw

ACTIVIDADES: ESCRIBA EL NOMBRE DE CADA COMPUESTO.

FORMULA	NOMBRE
$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{S}-\text{CH}_3 \end{array}$	
$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{S}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array}$	
$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{S}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array}$	

REVISE EL EXPERIMENTO DE LA PÁGINA 113 DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE

Educación Física

- Práctica de los fundamentos técnicos del voleibol
- Rotaciones
- Juego práctico

Matemáticas

- Revise la información del texto de Matemática Superior de 3° BGU del Ministerio de Educación, páginas 188 a 189 correspondiente a propiedades de las integrales definidas.
- Analice y comprenda la definición y ejercicios sobre integración definida y sus propiedades.
- Realice el Taller Ejercicios en clase de la Página 191, ejercicio 7



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Emprendimiento y Gestión

3.- Investigue en Google académico, analice, interprete y responda las siguientes interrogantes sobre el tema del periodo de recuperación.

-Explique las características de la metodología utilizada en el período de recuperación de la inversión.

- Con los datos propuestos establecer el tiempo en el que se recuperará la inversión mediante la aplicación de la fórmula y complete la tabla con el promedio de retorno sobre la inversión.

Año	UTILIDAD NETA	INVERSION	%
1	6.800	10.000	
2	6.980	10.000	
3	7.960	10.000	
4	8.500	10.000	

Período Promedio de inversión= $\frac{\text{Inversión Inicial}}{\text{Flujos promedio Futuros}}$

- ¿Qué entiende por el valor del dinero?

¿Cómo se define el VA e indique la nomenclatura de la fórmula?

- Con los siguientes datos aplique la fórmula del VA

VF= 45.200, $i = 14\%$, $t =$

- ¿Cómo se define el Valor Actual Neto?

Recuerde que para una mejor orientación en el desarrollo de las actividades usted puede hacer uso de Google académico, videos, y el texto de Emprendimiento y Gestión del MINEDUC

Historia

Actividades:

RESPONDE DE MANERA ARGUMENTATIVA LOS SIGUIENTES INTERROGANTES REFERENTE A LA SUBLEVACIONES INDÍGENAS DEL SIGLO XVIII; para lo cual analiza el texto del estudiante de 3RO.BGU.desde la página 120 hasta la 122.



a.- ¿Cómo definirías resistencia indígena, tomando en cuenta los fines, causas y las formas que emplearon en este proceso de resistencia?.

b.- ¿Qué semejanzas pueden establecerse en las sublevaciones de: Túpac Katari, Túpac Amaru II y de Fernando Daquilema?

c.- ¿Identifica las políticas de similitud implantadas por la autoridad colonial y aquellas implementadas por las autoridades republicanas del siglo XIX?.

d.- Redacta un párrafo y explica de qué manera los portugueses y españoles a través del proceso de conquista en América implementaron la violencia sexual y de género, durante el proceso de colonización; y cuál fue la participación de la mujer en el ámbito educativo durante la colonia

Filosofía

Inglés Week 3

Activity 1

Read carefully the Reported Speech **REVIEW**

Reported Speech: He said, She said...

RULES 1:

1. Will → Would
2. Can → Could
3. Present → Past



1. Rihanna: Hey Neymar. **Are you busy next weekend?**
2. Neymar: No, I'm not busy. Why?
3. Rihanna: **Can you come** to Teacher Katie's party?
4. Neymar: Sounds great. **Where is the party?**
5. Rihanna: The party **will be** at Teacher Katie's house.
6. Neymar: Sweet. **Can you give me directions?**





1. Rihanna asked Neymar if he **was** busy next weekend.
2. Neymar told Rihanna he **wasn't** busy.
3. Rihanna asked Neymar if he **could** come to the party next weekend.
4. Neymar asked Rihanna **where** the party was.
5. Rihanna told him the party **would be** at Teacher Katie's house.
6. Neymar asked Rihanna if she **could** give him **directions** to Teacher Katie's house.



RULES 2:

4. Wh-questions (What, who, where, when, why) :

Wh- + subject + past tense verb

Neymar asked Rihanna where the party was.

Other questions:

5. If + subject + could/would + verb

Neymar asked Rihanna if she could give him directions.

Final Project

Please work in groups of four students and write a dialogue in reported speech (He said, she told me, she asked me, etc.) You must:

1. Write your own dialogue **inviting friends to a party**.
2. Then write your dialogue again, in **reported speech**.
3. **Perform** both your dialogues in class. **Two students** should perform the original dialogue. **The other two** students should perform the reported speech dialogue.
4. You must turn in both the original dialogue AND the reported speech dialogue.
5. Every student must perform in a dialogue.
6. Please use your worksheets to help you with the 5 rules.

If you have questions or if you aren't sure how to write sentences in reported speech, please ask Teacher Katie! I will help you!

Remember:

Have fun!
Be creative!

Activities for "Fortalecimiento Institucional Students"

Watch

Estudios Matemáticos (opt)



- Revise la información del texto de Matemática Superior de 3º BGU de *Fredy Narváez* páginas desde la 23 hasta la 30 sobre el teorema del binomio.
- Analice y comprenda las definiciones y ejercicios estudiadas en clase.
- Utilice las Tics por medio de Software Matemático o calculadoras emuladoras en línea para verificar el tema.
- Realice el Taller Ejercicios en clase de la Páginas 34 del texto indicado

Investigación (opt)

Pensamiento filosófico latinoamericana

Tema:

- Las revoluciones científicas y tecnológicas

Actividades para el estudiante:

- Realice un ensayo de una hoja (2 pág) del tema familia vs tecnología, del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=yWDYAQN-KqM>

1. Investiga sobre los siguientes significados:

- ¿qué es ciencia?, ¿qué es conocimiento? y ¿qué es tecnología? Y realiza un esquema comparativo entre ciencia, conocimiento y tecnología.

Lectura Crítica (opt)

Lea el siguiente texto: perteneciente al Diario Perú.21, Julio 20 de 2009 con el título:

“Los osos de anteojos siguen en peligro por los daños a su hábitat”.

La caza furtiva y la construcción de la Interoceánica y de ductos de gas depredan su territorio. Este animal sigue siendo perseguido en algunas zonas de Piura, Cajamarca, Amazonas y San Martín. La supervivencia del oso andino (o de anteojos) en nuestro país sigue siendo complicada. ***Y es que aún es considerada una especie en peligro de extinción debido a la caza furtiva y a la creciente depredación de su territorio.*** De acuerdo con Laura Secada, funcionaria de la oficina de la WWF Perú, este animal sigue siendo perseguido en sitios como Lamas, en San Martín, donde todavía se utilizan partes de su cuerpo para la medicina tradicional y ritos de la zona. Según la experta, los corredores naturales por donde se desplaza el mamífero también son afectados, ocasionando una merma considerable en su población. ***“La deforestación, la construcción de la carretera Interoceánica y de los ductos del gas de Camisea en el sur del país son algunos de los enemigos del oso de anteojos. Es que no se ha planificado ni estudiado el impacto que pueden tener estas obras en la fauna de los lugares por donde cruzarán”***, manifestó Secada.

Ante este problema, comentó, en los últimos años se han impulsado proyectos que buscan la protección del plantígrado. Ese es el caso del proyecto Chaparrí, liderado por el fotógrafo Heinz Plenge, en Lambayeque, donde se protegen a más de una treintena de osos, siete de los cuales fueron rescatados de los circos. Secada agregó que ***solo el 20% del hábitat del oso en el país está protegido y que en algunas zonas de Piura, Cajamarca, Amazonas y San Martín todavía corre***



peligro. BUEN HÁBITAT. Por su parte, Isaac Goldstein, coordinador del Programa de Oso Andino en Sudamérica y miembro de Wildlife Conservation Society, dijo a este diario que, *aunque no hay censos que indiquen la cantidad de animales, tanto silvestres como en cautiverio, nuestro país y Bolivia concentran el 70% de esta población, mientras que Ecuador, Colombia y Venezuela comparten el otro 30% de estos animales.*

Asimismo, aseveró que nuestro país tiene el mejor hábitat para la supervivencia del oso de anteojos, por la riqueza de alimento que puede encontrar en las vertientes orientales y occidentales, así como en los bosques secos y páramos. “Por ello, y porque aquí se inició el estudio de la especie en los años 80, es que hemos elegido al Perú para llevar a cabo el Segundo Simposio Internacional sobre el Oso Andino, cuyas memorias serán publicadas por el Ministerio del Ambiente”, sostuvo. Agregó que este evento debe servir para crear un mapa temático, que permita saber en qué zona están en peligro los osos andinos y dónde se están haciendo las cosas bien.”

INSTRUCCIONES

a.- Tome las cinco oraciones que están en negrita e itálica y analícelas, una por una, aplicando las siguientes estrategias: Identifique la intencionalidad de la oración. Determine si expresa hechos, deseos, opiniones, dudas, sorpresa, asombro, preguntas, órdenes, suposiciones. Si es necesario recurra al contexto (párrafo en que se encuentra la oración) para determinarla. Escriba la razón por la cual usted le asigna esa intencionalidad.

b.- Determine si la oración está constituida por una o más partes. En caso de que tenga más de una parte, identifíquelas. Identifique el conector que las enlaza y exprese el tipo de relación que se establece entre ellas. Determine el papel que juega cada parte de la oración en la relación que usted identificó. Recuerde que las relaciones estudiadas son: 1) oposición o disyunción, 2) adición, 3) condición, 4) causa-efecto, 5) antecedente-consecuente o sucesión temporal, 6) explicación.

c.- Identifique el sujeto y el predicado de cada oración y en el caso de las oraciones formadas por varias partes, el sujeto y el predicado de cada parte. Extraiga lo esencial del sujeto y del predicado. Arme la idea esencial que transmite cada oración.

Física Superior (opt)

PRÁCTICA.

[1] Aguilar, A. (2010). Cálculo Integral. México D. F. : Pearson Educación, Prentice Hall. Capítulo2, Ejercicio 3 Problemas 1 -39.

N.E.E. y R.A.E.

Lectura

[1] Aguilar, A. (2010). Cálculo Integral. México D. F. : Pearson Educación, Prentice Hall. Capítulo 2.

PRÁCTICA.



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

[1] Aguilar, A. (2010). Cálculo Integral. México D. F. : Pearson Educación, Prentice Hall.
Capítulo 2, Ejercicio 3 Problemas 19 -39.

Investigación Científica (Innovación)

Actividades:

Siguiendo el procedimiento estudiado de manera correcta realice la elaboración de la parte principal o cuerpo, cite y argumento a fin de obtener trabajos que tengan consistencia y sea un verdadero aporte a la ciencia.

Teoría del Conocimiento (Innovación)

EXPOSICIÓN TDC

Selección de una pregunta de conocimiento y tres objetos, o imágenes de objetos, que muestren cómo se manifiesta esta pregunta en el mundo que nos rodea

Demostración de la aplicación de sus habilidades y conocimientos

EXP/TDC . 5,6,7,8

COMPROMISOS:

AUTOEVALUACIÓN:

PLANTA DOCENTE

DOCENTE	CONTACTO	CORREO ELECTRONICO
Susana Rodriguez	0995087622	fannyrodriguez@colegiomaldonado.edu.ec
Alfredo Muriel	0995577353	alfredomuriel@colegiomaldonado.edu.ec
Magali Mosquera	0987023271	luzmosquera@colegiomaldonado.edu.ec
Janneth Guaila	0997288477	jannethguaila@colegiomaldonado.edu.ec
Lady Orizzonte	0992748633	ladyorizzonte@colegiomaldonado.edu.ec
Elsa Perez	0987013859	elsaperez@colegiomaldonado.edu.ec
Aracely Hermoza	0987000522	aracelyhermosa@colegiomaldonado.edu.ec
Sandra Asqui	0995264948	sandrasqui@colegiomaldonado.edu.ec
Ana Loza	0980624176	analoz@colegiomaldonado.edu.ec
Henry Dávalos	0999912832	henrydavalos@colegiomaldonado.edu.ec
Jaime Lunavictoria	0886149986	jaimelunavictoria@colegiomaldonado.edu.ec
Marco Pallasco	0999777054	marcopallasco@colegiomaldonado.edu.ec
Henry Dávalos	0999912832	henrydavalos@colegiomaldonado.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fundado en 1867

Yenny Bonilla G.	0987027283	yennybonilla@colegiomaldonado.edu.ec
Dayan Romero	0995905264	dayanromero@colegiomaldonado.edu.ec
Gonzalo Lata	0998028120	gonzalolata@colegiomaldonado.edu.ec